

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СТАНОВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПЕРСПЕКТИВ МОЛОДОГО ЧЕЛОВЕКА В ИЗМЕНЯЮЩЕМСЯ МИРЕ

Ипполитова Е.А.

ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный университет»

Высокая степень неопределенности жизни, неясность перспектив социального развития общества ведут к тому, что современные молодые люди испытывают субъективные трудности при определении путей и способов достижения личной и профессиональной самореализации. Указанные затруднения разрешаются в случае наличия у человека спланированной гибкой профессиональной перспективы, которая помогает ему направлять жизнь в нужное русло, чувствовать осмысленность собственных действий и оценивать значимость принимаемых решений [1].

Исследованию профессиональной перспективы личности посвящены работы ряда отечественных и зарубежных исследователей (М. Абреу, В. Ленс, Ж. Нюттен, М. Пайшау, Н. Пряжников и др.). Анализ научных взглядов позволил определить профессиональные перспективы человека как целостную картину его профессионального будущего во взаимосвязи программируемых и ожидаемых событий, опирающуюся на ценностные ориентации и поддерживающую выполнение задач деятельности в сфере карьеры [1, 4, 5, 6].

Выстраивая концепцию своей субъективной профессиональной перспективы, человек исходит из системы ценностных ориентиров. Ценностные ориентации являются опорными точками, на основе которых формируется выбор профессионального будущего, в связи с чем, представляется возможным выделить в качестве ведущего ценностно-смысловое измерение профессиональной перспективы.

Наряду с ценностно-смысловым измерением профессиональных перспектив с позиций системного подхода становится возможным определить и другие измерения. Так, когнитивное измерение профессиональных перспектив представлено совокупностью ожидаемых и планируемых событий в сфере профессиональной деятельности. Эмоционально-оценочное измерение определено отношением человека к проекту собственного будущего, связанного с областью профессионального развития. Организационно-деятельностное измерение представлено совокупностью стилей, стратегий, форм поведения человека в настоящем, детерминированных представлениями о планируемых и ожидаемых событиях в профессиональной сфере.

Молодой человек в ситуации взаимодействия с интенсивно изменяющимся миром, характерным признаком которой является неопределенность, может испытывать ряд затруднений становления и реализации своих профессиональных перспектив. Как показали результаты проведенных исследований, в указанных условиях возникает потенциал для дезорганизации ценностно-смысловых ориентиров молодого человека в сфере профессиональной деятельности, его мыслительной активности при постановке профессиональных целей, возможны тягостные эмоциональные переживания либо идеализация своего профессионального будущего, затруднения при выборе стратегий

профессиональной деятельности. Указанные проявления дезорганизации планирования профессиональных перспектив наиболее выражены в кризисные периоды обучения в вузе, приходящиеся на первый-второй и последний курсы [1, б].

Таким образом, возникает необходимость активизации личных ресурсов в направлении поиска перспектив профессионального развития в ситуации неопределенности, и одновременно, многообразия возможностей самореализации в современном мире. В этой связи особую актуальность приобретает вопрос об организации психологического сопровождения, направленного на оптимизацию самоорганизации человека в направлении планирования своего профессионального будущего.

Методологический анализ позволяет утверждать, что на сегодняшний день сопровождение рассматривается как особая форма осуществления пролонгированной психологической помощи (М.Р. Битянова, А.А. Деркач, В.С. Мухина). Психологическое сопровождение личности – это система профессиональной деятельности психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного психического развития человека. В отличие от коррекции оно предполагает не «исправление недостатков и переделку», а поиск скрытых ресурсов развития человека, опору на его собственные возможности и создание на этой основе психологических условий для восстановления связей с миром людей. Ю.В. Слюсарев понятие «сопровождение» употребляет для обозначения недирективной формы оказания здоровым людям психологической помощи, запускающей механизмы саморазвития и активизирующей собственные ресурсы человека [7].

В качестве основных характеристик психологического сопровождения выступают его процессуальность, пролонгированность, недирективность, погруженность в реальную повседневную жизнь человека, особые отношения между участниками этого процесса.

Согласно Л.К. Гарилиной, психологическое сопровождение базируется на понимании человека как открытой самоорганизующейся системы, взаимодействующей с постоянно изменяющимся миром. В этом случае психологическое сопровождение предполагает, прежде всего, признание креативности ситуации неопределенности, случайности, неустойчивости, хаоса [2].

Опираясь на представленные точки зрения, психологическое сопровождение становления и реализации профессиональных перспектив молодого человека ставит задачи активизации его личных ресурсов как готовности к изменению самого себя, формирование ценностного отношения к ситуации неопределенности в профессиональной сфере в современном обществе. Психологическое сопровождение в данном контексте предполагает рефлексии человеком ценностных ориентиров, задающих направления его самореализации в профессии, оптимизацию процессов планирования будущего профессионального пути, гармонизацию эмоционального отношения к предстоящей профессиональной деятельности, создание на этой основе позитивного образа будущего. Решение указанных задач возможно с помощью соответствующих процедур и приемов, объединенных в общую модель. В данном случае речь идет

о необходимости создания поэтапной модели психологического сопровождения становления профессиональных перспектив молодого человека.

Проведенные исследования, доказавшие наибольшую востребованность психологической помощи по планированию профессионального будущего в критические периоды обучения в вузе, то есть на начальных и завершающих этапах обучения, позволили разработать двухэтапную модель психологического сопровождения студентов-психологов. Соответственно были разработаны и апробированы тренинг личностного и профессионального развития для студентов второго года обучения, освоивших курс введение в профессию, и тренинг планирования профессиональной карьеры для студентов-выпускников [3].

Собственно на первом этапе психологического сопровождения становления профессиональных перспектив в рамках тренинга личностного и профессионального развития студентов предполагается, прежде всего:

1) Активизация личностных ресурсов в направлении планирования профессионального будущего в условиях первого столкновения с ситуацией неопределенности.

2) Рефлексия ценностных ориентиров в области профессиональной деятельности.

3) Гармонизация эмоционально-оценочного измерения профессиональных перспектив в направлении снижения степени идеализации профессионального будущего.

4) Активизация мыслительной деятельности с целью оптимизации целеполагания относительно профессиональных перспектив в контексте продумывания предстоящих этапов обучения в вузе как способов вхождения в профессию.

5) Осознание собственного стиля учебной деятельности, необходимости и направлений его возможной коррекции.

В свою очередь второй этап психологического сопровождения на последнем курсе обучения в вузе достаточно успешно реализовывался в форме тренинга планирования профессиональной карьеры, который был направлен на решение следующих задач:

1) Осознание и обозначение собственных профессиональных ценностей и приоритетов.

2) Формулировка профессиональных целей, продумывание возможных шагов и препятствий на путях к достижению целей в социальной ситуации неопределенности.

3) Гармонизация эмоционально-оценочного измерения профессиональных перспектив в направлении снижения тревоги по поводу неопределенности профессионального будущего.

4) Экспериментирование с возможными стилями и стратегиями поведения в профессиональной сфере.

Список литературы:

1. Алымова О.А. Основные направления трансформации представлений о профессиональных перспективах студентов-психологов [Текст] /О.А. Алымова, Е.А. Ипполитова, И.А. Ральникова //Психология обучения. – 2009. – №3. – С. 53-64.

2. Гаврилина, Л.К. Косвенная коррекция ценностно-смысловой сферы взрослого: программа «Ценность» [Текст] / Л.К. Гаврилина // Психология зрелости и старения. – 2011. – №2. – С. 5-133.
3. Гурова, О.С. Психологическое сопровождение профессионального становления специалистов-психологов в условиях обучения в вузе [Текст] / О.С. Гурова, Н.А. Лужбина // Психология обучения. – 2009. – №3. – С. 96-102.
4. Нюттен, Ж. Мотивация, действие и перспективы будущего [Текст] / Под ред. Д. А. Леонтьева. – М.: Смысл, 2004. – 640 с.
5. Пряжников, Н.С. Личная профессиональная перспектива [Текст] / Н.С. Пряжников // Школьный психолог. – 2000. – № 16. – С. 12-16.
6. Ральникова, И.А. Трансформация представлений студентов о профессиональных перспективах как фактор самоорганизации в кризисные периоды обучения в вузе [Текст] / И.А. Ральникова, Е.А. Ипполитова // Сибирский психологический журнал. – 2009. – № 32. – С. 18-22.
7. Слюсарев, Ю.В. Психологическое сопровождение как фактор активизации саморазвития личности [Текст]: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – С.-Пб., 1992. – 24 с.