

## ПРЕДСТАВЛЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ СТУДЕНТОВ О СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ

Гурова О.С.

ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный университет»

Студенческий возраст представляет собой особый период в развитии личности. По мнению И.А. Зимней, студенчество – центральный период становления человека, личности в целом, проявления самых разнообразных интересов. Она выделяет основные характеристики студенческого возраста, отличающие его от других групп населения высоким образовательным уровнем, высокой познавательной мотивацией, наивысшей социальной активностью и достаточно гармоничным сочетанием интеллектуальной и социальной зрелости. В плане общепсихического развития студенчество является периодом интенсивной социализации человека, развития высших психических функций, становления всей интеллектуальной системы и личности в целом [3].

По утверждению Б.Г. Ананьева, студенческий возраст, является сензитивным периодом для развития основных социогенных потенций человека. Высшее образование оказывает огромное влияние на все уровни психики. Они определяют направленность ума человека, то есть формируют склад мышления, который характеризует профессиональную направленность личности [1]. В личностном отношении этот возраст имеет особое значение как период наиболее активного развития нравственных и эстетических чувств, становления и стабилизации характера и, что особенно важно, овладения полным комплексом социальных функций взрослого человека, включая гражданские, общественно–политические, профессионально–трудовые.

С приближением зрелости происходит непрерывное нарастание работоспособности, динамики активной деятельности, продуктивности. В студенческом возрасте наблюдается развитие вербального интеллекта, динамичность возбуждения, любознательность, стремление к новому, проявление интереса к определенной деятельности и области знаний, повышается уровень наблюдательности. А.В. Толстых подчеркивает, что в студенчестве человек максимально работоспособен, выдерживает наибольшие физические и психические нагрузки, наиболее способен к овладению сложными способами интеллектуальной деятельности. Легче всего приобретаются все необходимые в выбранной профессии знания, умения и навыки, развиваются требуемые специальные личностные и функциональные качества (организаторские способности, инициативность, мужество, находчивость, необходимые в ряде профессий, четкость и аккуратность, быстрота реакций и т.д.) [9, 10].

В.И. Слободчиков считает, что главными новообразованиями этого возраста являются саморефлексия, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению, установка на сознательное построение собственной жизни, постепенное вращение в различные сферы жизни.

Таким образом, выделенные авторами социально-психологические особенности студенческого этапа социализации способствуют становлению потенциально успешной в социальном плане личности. Однако успешность личности во многом определяется самим пониманием «успеха» и «успешности».

Так, Н.В. Лейфрид же полагает, что в понятии «успех» фиксируют объективные достижения, а в понятии «успешность» отражено чувство переживания успеха. Н.В. Лейфрид пишет о том, что объективные показатели (материальное благополучие, социальный статус) с психической точки зрения часто бывают недостаточными для признания человека успешным или неуспешным. В качестве основных субъективных критериев успешности он предлагает рассматривать ответственность, удовлетворенность, самореализацию, самоэффективность [4, 6].

На необходимость различать объективные и субъективные критерии успешности указывает Н.Д. Творогова. С одной стороны, успех – это событие, получившее социальную или общественную оценку, с другой стороны, важно, что сам человек понимает под успехом [9].

В.И. Степанский также выделяет субъективные и объективные критерии успешности. Объективные критерии успешности предъясняются извне. Субъективный критерий успешности – один из важнейших звеньев саморегуляции деятельности, с помощью которого человек оценивает получаемые результаты, учитывая при этом как объективные требования, предъясняемые извне, так и свои собственные притязания наряду с психическими и физическими возможностями реализации поставленных целей. Регуляторная функция субъективного критерия успешности заключается в установлении границ между реальными и запланированными результатами [8].

«Общественный», «социальный» успех предполагает несколько иной механизм функционирования. М.Л. Кубышкина, проанализировав в своем диссертационном исследовании семантику данного понятия, пришла к выводу, что под ним понимается достижение хороших результатов в значимой деятельности и связанные с этим авторитет и уважение окружающих; завоевание высокого общественного положения, престижа и влияния среди окружающих; общественное признание своих достижений, известности, внимания к своей личности [5].

А.Р. Тугушева отмечает, что *проблема социальной успешности в психологии не получила целостного изучения*. Исследователи выделяют лишь некоторые аспекты этого явления [11]. Так, по мнению Е.Ю. Варламовой социальная успешность – это устойчивое состояние личности, основанное на позитивной «Я-концепции», в котором отражается ее включенность в систему социальных связей и отношений как социально полноценного субъекта, способствующее его эффективной социализации и достижению социально значимых статусов [2]. По мнению А.Р. Тугушевой, социальная успешность – это социально психологическое явление, включающее оценочные суждения об эффективности личности, ее социально-психологической деятельности и поведении в социальном пространстве [11]. По мнению А. Збуцки, социальная успешность – это, с одной стороны, психическое состояние человека, которое характеризуется личным удовлетворением своего положения в социальном окружении, занимаемой ниши и выполняемыми функциями, с другой стороны – это результат интеграции человека в социальную среду. По мнению В.М. Пятуниной, одним из условий формирования социальной успешности является обретение внутренней свободы личности, сопровождаемое расширением сферы ее взаимодействия с обществом [7]. А.Р. Тугушева пишет о том, что

успешность рассматривается как особая направленность личности с характерными для нее: 1) мотивацией на достижение; 2) ценностями; 3) коммуникативными навыками; 4) когнитивными способностями; 5) умением контролировать эмоции.

Структура представлений о социальной успешности, согласно А.Р. Тугушевой, состоит из: а) приписываемых человеку характеристик личности (целеустремленность как стремление достичь цели, несмотря на трудности, уверенность, коммуникабельность, желание развивать себя); б) социально-профессиональных категорий (наличие любимой работы, стремление сделать карьеру); в) социально статусных категорий (положение в обществе, способность оказывать влияние); г) категорий, характеризующих значимость роли близких людей, их поддержки (семья, друзья) [11].

Таким образом, анализ особенностей студенческого возраста и категории социальной успешности личности демонстрирует необходимость изучения содержания представлений студенческой молодежи о собственной социальной успешности. Данный анализ актуален с точки зрения оценки потенциалов личности в студенческом возрасте для выстраивания поведенческих стратегий, которые позволили бы достигнуть социальной успешности как с точки зрения объективных, так и субъективных критериев.

С целью выделения критериев социальной успешности в представлениях студентов был проведен экспертный опрос, в котором приняли участие 50 студентов в возрасте от 18 до 23 лет. Испытуемые отвечали на открытый вопрос: «Каковы критерии социальной успешности современного студента?», с помощью которого были выявлены следующие критерии социальной успешности молодых людей, обучающихся в вузе: хорошая успеваемость в учебной деятельности, наличие увлечений и хобби, ведение здорового образа жизни (спорт, здоровый сон, правильное питание), широкий круг общения, наличие молодого человека\девушки, уважение среди других студентов и преподавателей, наличие работы, активная общественная жизнь, активное участие в научной деятельности (написание статей, участие в конференциях), ухоженный и привлекательный внешний вид, любознательность, саморазвитие, наличие разнообразных стремлений и планов на будущее, умение решать свои проблемы и принимать самостоятельные решения.

На основе структуры социальной успешности в работах А.Р. Тугушевой, а также результатов экспертного опроса, нами был разработан опросник социальной успешности студентов. Опросник включает в себя 14 утверждений и 5 вариантов ответа, которые оцениваются по 5 бальной шкале: абсолютно не согласен, не согласен, затрудняюсь ответить, согласен, абсолютно согласен.

С помощью разработанного опросника социальной успешности было протестировано 60 студентов ВУЗов г. Барнаула, из них 45 человек - девушки, 15 человек – юноши. Был определен средний балл по выборке, в результате чего все студенты были поделены на 2 группы относительно полученного среднего балла ( $M=46$ ). Первую группу составили социально успешные студенты (34 человек), во вторую группу вошли социально неуспешные студенты (26 человек).

Далее с помощью коэффициента корреляции Пирсона была выявлена взаимосвязь представлений о времени собственной жизни с выраженностью каждого критерия социальной успешности студентов.

Критерий «хорошая успеваемость» связан с такими характеристиками психологического времени, как светлое\темное прошлое ( $r=0,329$ ;  $p=0,058$ ), завершенное\незавершенное настоящее ( $r=0,292$ ;  $p=0,094$ ), открытое\закрытое настоящее ( $r=0,302$ ;  $p=0,083$ ), угрожающее\привлекательное будущее ( $r=0,452$ ;  $p=0,052$ ), определяемое извне\мое личное будущее ( $r=0,355$ ;  $p=0,039$ ), пассивные\активные действия по отношению к будущему ( $r=0,429$ ;  $p=0,011$ ), приятное\неприятное будущее ( $r=0,363$ ;  $p=0,035$ ), полное\пустое будущее ( $r=0,392$ ;  $p=0,022$ ), завершенное успешное\незавершенное будущее ( $r=0,442$ ;  $p=0,009$ ), светлое\темное будущее ( $r=-0,450$ ;  $p=0,008$ ), полное надежд\безнадежное будущее ( $r=-0,300$ ;  $p=0,085$ ), открытое\закрытое будущее ( $r=-0,311$ ;  $p=0,080$ ). Полученные результаты свидетельствуют о том, что для хорошей успеваемости характерно неоднозначное отношение к каждому временному отрезку. Так, прошлое у успевающих студентов темное, настоящее незавершенное и закрытое, будущее привлекательное, личное, полное надежд, но при этом пустое. Это свидетельствует о том, что хорошая успеваемость – это результат различных переживаний прошлого, неоднозначности настоящего и планирование как тревожных, так и приятных событий в будущем.

Критерий «увлечения и хобби, помимо учебы» связан с такими характеристиками психологического времени, как угрожающее\привлекательное настоящее ( $r=0,350$ ;  $p=0,037$ ), холодное\теплое настоящее ( $r=0,393$ ;  $p=0,047$ ), скучное\интересное настоящее ( $r=0,355$ ;  $p=0,077$ ), определяемое извне\мое личное настоящее ( $r=0,302$ ;  $p=0,031$ ), неизменное\постоянно меняющееся настоящее ( $r=0,350$ ;  $p=0,091$ ), полное надежд\безнадежное настоящее ( $r=-0,362$ ;  $p=0,091$ ), важное\неважное настоящее ( $r=-0,361$ ;  $p=0,036$ ).

Полученные результаты свидетельствуют о том, что отношение к настоящему как к теплому и интересному времени собственной жизни играет ведущую роль в возникновении тех или иных увлечений.

Критерию «Здоровый образ жизни» связан с такими характеристиками психологического времени, как краткое\долгое настоящее ( $r=0,359$ ;  $p=0,037$ ), определяемое извне\мое личное настоящее ( $r=0,353$ ;  $p=0,047$ ), определяемое извне\мое личное будущее ( $r=0,307$ ;  $p=0,077$ ), знакомое\незнакомое будущее ( $r=-0,297$ ;  $p=0,029$ ). Можно сделать предположение, что студенты, которые ориентированы на будущее и воспринимают свою жизнь, как зависящую от них самих от их собственных усилий ведут активный образ жизни.

Критерий «Широкий круг общения» связан с такими характеристиками психологического времени, как прекрасное\ужасное настоящее ( $r=0,331$ ;  $p=0,064$ ); важное\неважное настоящее ( $r=0,319$ ;  $p=0,056$ ), прекрасное\ужасное будущее ( $r=0,321$ ;  $p=0,064$ ), краткое\долгое будущее ( $r=0,377$ ;  $p=0,028$ ), тяжелое\легкое прошлое ( $r=-0,361$ ;  $p=0,036$ ), важное\неважное прошлое ( $r=-0,337$ ;  $p=0,051$ ); холодное\теплое будущее ( $r=-0,315$ ;  $p=0,070$ ). Таким образом, широкий круг общения связан с накоплением его на протяжении всего времени начиная от прошлого и заканчивая ориентацией на будущее.

Критерий «Уважение среди студентов» связан с такими характеристиками психологического времени, как скучное\интересное прошлое ( $r=0,291$ ;  $p=0,095$ ), краткое\долгое настоящее ( $r=0,301$ ;  $p=0,083$ ), отделенное\близкое будущее ( $r=0,353$ ;  $p=0,041$ ), пассивные\активные действия по отношению к будущему ( $r=0,322$ ;  $p=0,063$ ), полное надежд\безнадежное настоящее ( $r=-0,356$ ;  $p=0,039$ );

приятное\неприятное будущее ( $r=-,302$ ;  $p=0,083$ ), открытое\закрытое будущее ( $r=-0,390$ ;  $p=0,022$ ). Полученные результаты свидетельствуют о том, что уважение среди студентов соотносится с позитивными характеристиками прошлого, настоящего и будущего.

Критерий «Уважение среди преподавателей» связан с такими характеристиками психологического времени, как тяжелое\легкое прошлое ( $r=0,354$ ;  $p=0,040$ ), открытое\закрытое настоящее ( $r=0,288$ ;  $p=0,099$ ), полное\пустое будущее ( $r=-0,358$ ;  $p=0,037$ ), открытое\закрытое будущее ( $r=-,319$ ;  $p=0,066$ ). Полученные результаты свидетельствуют о том, что уважение среди преподавателей добиваются студенты с восприятием прошлого, как легкого, настоящего – как закрытого, будущего - как наполненного и открытого времени жизни.

Критерий «Наличие подработки\работы» связан с такими характеристиками, как завершенное успешное\незавершенное неуспешное прошлое ( $r=0,465$ ;  $p=0,006$ ), полное надежд\безнадежное настоящее ( $r=0,316$ ;  $p=0,069$ ), знакомое\незнакомое настоящее ( $r=0,289$ ;  $p=0,097$ ), приятное\неприятное будущее ( $r=0,384$ ;  $p=0,025$ ), полное\пустое будущее ( $r=0,308$ ;  $p=0,077$ ), светлое\темное будущее ( $r=0,311$ ;  $p=0,073$ ). Полученные результаты свидетельствуют о том, что наличие работы соотносится с достаточно негативными характеристиками прошлого, настоящего и будущего. Данные результаты можно объяснить наличием непростого жизненного опыта студентов, что, в свою очередь и толкает их к необходимости выживания с помощью дополнительного заработка.

Критерий «Активная общественная жизнь» связан с такими характеристиками, как стремительное\медленное прошлое ( $r=-0,370$ ;  $p=0,031$ ); важное\неважное прошлое ( $r=-0,473$ ;  $p=0,005$ ); привлекательное\угрожающее будущее ( $r=-0,295$ ;  $p=0,090$ ). Полученные результаты свидетельствуют о том, что активная общественная жизнь соотносится с характеристиками прошлого и будущего. Можно сделать предположение, что студенты, которые ведут активную общественную жизнь, воспринимают прошлое как стремительное, важное, будущее – как привлекательное время жизни. А настоящее студенты с активной общественной жизнью не успевают прочувствовать, видимо, в связи с интенсивным графиком жизни.

Критерий «Любознательность и постоянное развитие» связан с такими характеристиками психологического времени как тяжелое\легкое прошлое ( $r=0,397$ ;  $p=0,020$ ), краткое\долгое прошлое ( $r=0,349$ ;  $p=0,043$ ), угрожающее\привлекательное настоящее ( $r=0,332$ ;  $p=0,055$ ), холодное\теплое настоящее ( $r=0,368$ ;  $p=0,032$ ), неизменное\постоянно меняющееся будущее ( $r=0,488$ ;  $p=0,003$ ), приятное\неприятное настоящее ( $r=-0,338$ ;  $p=0,051$ ); прекрасное\ужасное настоящее ( $r=-0,410$ ;  $p=0,016$ ), стремительное\медленное настоящее ( $r=-0,438$ ;  $p=0,010$ ). Полученные результаты свидетельствуют о том, что любознательность и постоянное желание развиваться соотносится с положительными оценками своего прошлого, настоящего и будущего. Так, среди характеристик прошлого и будущего есть оценка их длительности (долгое прошлое, постоянное меняющееся будущее).

Критерий «Наличие целей и планов на будущее» связан с такими характеристиками психологического времени, как холодное\теплое прошлое

( $r=0,343$ ;  $p=0,047$ ), скучное\интересное прошлое ( $r=0,327$ ;  $p=0,059$ ), тяжелое\легкое прошлое ( $r=0,304$ ;  $p=0,080$ ), краткое\долгое настоящее ( $r=0,367$ ;  $p=0,033$ ), угрожающее\привлекательное будущее ( $r=0,375$ ;  $p=0,029$ ), пассивные ожидания\активные действия по отношению к будущему ( $r=0,362$ ;  $p=0,035$ ). Полученные результаты свидетельствуют о том, что наличие целей и планов на будущее также связано с положительным отношением к прошлому, настоящему и будущему.

Критерий «Умение решать проблемы и принимать самостоятельные решения» связан с такими характеристиками психологического времени, как приятное\неприятное настоящее ( $r=0,237$ ;  $p=0,088$ ), завершенное успешное\незавершенное неуспешное настоящее ( $r=0,318$ ;  $p=0,067$ ), угрожающее\привлекательное будущее ( $r=0,312$ ;  $p=0,073$ ), отдаленное\близкое будущее ( $r=0,296$ ;  $p=0,090$ ), пассивные ожидания\активные действия по отношению к будущему ( $r=0,391$ ;  $p=0,022$ ). Полученные результаты свидетельствуют о том, что умение решать проблемы и принимать самостоятельные решения соотносится с негативными характеристиками настоящего и прошлого, с положительными оценками будущего.

В целом можно сказать, что у социально успешных студентов доминирующим отношением ко времени будет являться установка на стремительное прошлое, интересное и активное настоящее, которое постоянно изменяется. Получается, что социально успешные студенты активны по отношению к своему прошлому и настоящему, насыщая настоящее и будущее время собственной жизни разнообразными событиями и впечатлениями. А у социально неуспешных студентов доминирующим отношением ко времени будет являться установка на медленное прошлое, неизменное настоящее и отсутствие активных действий для наполнения своего настоящего интересными событиями, впечатлениями. Получается, что социально неуспешные студенты характеризуются малой активностью, зауженностью сфер взаимодействия с обществом, в результате чего их настоящее переживается как однообразное, растянутое и ненаполненное событиями время собственной жизни.

Таким образом, данное исследование продемонстрировало, что студенты определяют социально успешную личность как имеющую хорошую успеваемость в учебной деятельности, увлечения и хобби, ведущую здоровый образ жизни (спорт, здоровый сон, правильное питание), поддерживающую широкий круг общения и длительные интимно-личностные отношения, заслуживающую уважение среди других студентов и преподавателей, имеющую дополнительный заработок, активно участвующую в научной деятельности (написание статей, участие в конференциях), имеющую ухоженный и привлекательный внешний вид, обладающую такими качествами, как любознательность, саморазвитие, умение решать свои проблемы и принимать самостоятельные решения. Также было выявлено, что каждый критерий социальной успешности имеет взаимосвязь с психологическим временем личности студента. Можно сделать предположение, что для формирования социально успешной личности студента, необходимо позитивное отношение к каждому временному отрезку. Опыт зарубежных и отечественных исследований также демонстрирует, что успешное поведение личности в настоящем, планы, цели, их достижение определяются особенностями ее психологического времени, целостностью временной перспективы

(К.А. Абульханова-Славская, Р.А. Ахмеров, Т.Н. Березина, Е.И. Головаха, Ф. Зимбардо, В.И. Ковалев, А.А. Кроник, К. Левин, Ж. Нюттен, В.Э. Чудновский, Л. Франк и др.).

#### Список литературы:

1. Ананьев, Б.Г. К психофизиологии студенческого возраста [Текст] / Б.Г.Ананьев //Современные психологические проблемы высшей школы. - Л.,1974.-280 с.
2. Выготский, Л.С. Проблема возрастной периодизации детского развития [Текст] / Л.С. Выготский // Вопросы психологии. - 1972. - № 2.- С. 114-124.
3. Иващенко, Ф.И. Использование прошлых успехов, учащихся для повышения их ответственности [Текст] / Ф.И. Иващенко // Вопросы психологии. - 2000. -№ 2.-С. 87-93.
4. Кибальченко, Н.А. Взаимосвязь субъектного, ментального и познавательного опыта у лиц с разной успешностью деятельности [Текст] / Н.А. Кибальченко // Психологический журнал. - 2010. - Т. 31. - № 3. - С.33-45.
5. Левин, К. Определение понятия "поле в данный момент" [Текст] / К. Левин // Хрестоматия по истории психологии: Период открытого кризиса. Начало 10-х середина 30-х годов 20 в. – М., 1980. - С. 131-145.
6. Лисовский, В.Т. Личность студента [Текст] / В.Т. Лисовский, А.В. Дмитриев. – Л., 1974. - 184 с.
7. Петрунникова, Р.В., Заяц, И.И., Ахременко, И.И. История психологии [Текст] / Р.В. Петрунникова, И.И. Заяц, И.И.Ахрименко. - Минск, 2009 – 158 с.
8. Степанский, В.И. Влияние мотивации достижения успеха и избегания неудачи на регуляцию деятельности [Текст] / В.И. Степанский // Вопросы психологии. – 1981. - № 6. - С. 59-75.
9. Творогова, Н.Д. Я в контексте психологии успеха [Текст] / Н.Д. Творогова // Мир психологии. - 2002. - № 2. - С.53-60.
10. Тугушева, А.Р. Влияние представлений о социальной успешности на профессионально-личностное самоопределение [Текст] / А.Р. Тугушева // Вестник Костромского гос. ун-та им. Н.А. Некрасова: Акмеология образования. - 2006. - Т. 12. - № 4. - С.75-79.
11. Тугушева, А.Р. Особенности образа социально успешного человека в представлениях молодежи [Текст] / А.Р. Тугушева // Проблемы социальной психологии личности. - 2006. - Вып. 3. - С. 87-93.