

УДК 159.9.07

КОГНИТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ ПОЛОВОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ДЕВОЧЕК ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Прайзендорф Екатерина Сергеевна

*Старший преподаватель института гуманитарных наук,
Алтайский государственный университет,
г. Барнаул, Россия
e-mail: catherinears@list.ru*

Орлова Ксения Александровна

*Студентка 4 курса института гуманитарных наук,
Алтайский государственный университет, г. Барнаул, Россия
e-mail: orlova.a.ka@gmail.com*

Цыганкова Оксана Владимировна

*Воспитатель,
МБДОУ ЦРР «Детский сад № 243», г. Барнаул, Россия
e-mail: ksuvla@mail.ru*

Васильева Татьяна Александровна

*Воспитатель,
МБДОУ ЦРР «Детский сад № 243», г. Барнаул, Россия
e-mail: likovaks@mail.ru*

Статья посвящена исследованию особенностей когнитивного компонента половой идентичности девочек дошкольного возраста. Выявлены специфические характеристики в структуре образа Я таких девочек, а также определены уровни идентификации себя с обобщенным половым и половозрастным образом, обусловленные различными условиями их социализации.

Ключевые слова: половая идентичность, дошкольный возраст, гендер, половозрастной образ.

COGNITIVE COMPONENT OF THE SEXUAL IDENTITY OF PRESCHOOL GIRLS

Preisendorf Ekaterina Sergeevna

*Senior Lecturer at the Institute of Humanities,
Altai State University, Barnaul, Russia
e-mail: catherinears@list.ru*

Orlova Ksenia Alexandrovna

*4th year student of the Institute of Humanities,
Altai State University, Barnaul, Russia*

e-mail: orlova.ka@gmail.com

Tsygankova Oksana Vladimirovna

Mentor

MBDOU CRR "Kindergarten No. 243", Barnaul, Russia

e-mail: ksuvla@mail.ru

Vasilyeva Tatiana Alexandrovna

Mentor

MBDOU CRR "Kindergarten No. 243", Barnaul, Russia

e-mail: likovaks@mail.ru

The article is devoted to the study of the features of the cognitive component of the sexual identity of preschool girls. The specific characteristics in the structure of the self-image of such girls are revealed, as well as the levels of self-identification with a generalized sexual and gender-and-age image due to various conditions of their socialization are determined.

Key words: gender identity, preschool age, gender, gender and age image.

Проблема сопровождения развития половой идентичности личности в дошкольном возрасте включает в себя вопросы формирования психологического пола ребенка, психических гендерных (половых) различий и полоролевой дифференциации и находится на стыке таких дисциплин, как психология, социология, биология, медицина и др. [6]. Половая идентичность развивается в течение всей жизни: сначала усвоение ребенком происходит бессознательно и пассивно, а позже – гораздо более осознанно и творчески [9, 10].

Половая идентичность, сущность которой заключается в отождествлении ребенком себя с представителем определенного пола, создается на протяжении жизни человека в ходе усвоения индивидом культурной системы пола и гендера того общества, в котором он живет. Содержание половой идентичности определяется уровнем социально-экономического развития общества, особенностями культуры и конкретным образом жизни индивида, что обусловлено полоролевой социализацией [2, 5].

В изучении проблемы формирования половой идентичности детей дошкольного возраста выделяются три направления исследований: 1) психологический подход, ориентированный на половое просвещение, рассмотрение проблемы с позиций сексологии и физиологии, психогигиены пола (С.И. Голод, Д.Н. Исаев, В.Е. Каган, И.С. Кон, Д.В. Колесов, А.Г. Хрипкова и др.); 2) этический подход, сосредоточивающий внимание на нравственно-этических аспектах полового воспитания, воспитания чувства чести и достоинства мальчиков и девочек (Л.А. Арутюнова, Л.А. Байкова, Р.С. Буре, А.М. Виноградова, В.М. Гоголина, О.Р. Кунц, Т.А. Маркова, В.С. Мухина, Н.В. Плисенко, Т.А. Репина и др.); 3) функциональный подход, посвященный формированию сексуальной культуры дошкольников (Ю.В. Гаврилов, А.В. Меренков и др.).

Данный вопрос в условиях дошкольной образовательной организации не решается однозначно, и его исследуют в следующих направлениях: формирование идеальных образов мужчины и женщины (Л.В. Трубайчук, И.Н. Евтушенко); формирование гендерных ролей (Н. Ходоров); формирование некоторых психологических особенностей (Л. Бунина). Таким образом, обобщая актуальные исследования, в качестве методологической основы определены междисциплинарный, целостный и ролевой подходы (Е.В. Бондаревская, А.Н. Вырщиков, В.С. Ильин, Н.К. Сергеев, В.В. Сериков, В.Е. Каган, И.С. Кон, А.В. Мудрик, Л.И. Столярчук, В.М. Шепель).

Развитие половой идентичности осуществляется с помощью механизмов социализации, главным образом подражания, внушения, убеждения, конформности и идентификации [1]. В процессе ранней половогендерной социализации наиболее сильными механизмами являются подражание и идентификация с родителем своего пола, а в

дальнейшем ребенок может выбрать для подражания как реального человека, так и героя мультфильма или книги. Внушение и убеждение часто используются родителями как способы воздействия на ребенка. Если первое реализуется как воздействие на эмоциональную сферу через навязывание ребенку гендерно-типичных модели поведения и выстраивание системы запретов, то второе, напротив, подразумевает апелляцию к логике: как данность подается суждение, что именно женщина должна вести хозяйство, и девочку убеждают в том, что она должна учиться быть настоящей женщиной. Конформность как механизм пологогендерной социализации относится больше ко взрослым, нежели к детям [7].

Таким образом, становление половой идентичности начинается с самого рождения, но при этом в рамках воспитания дошкольников делается упор на психологические, индивидуальные и возрастные особенности детей, без учета их половых и гендерных особенностей. Вследствие этого у детей могут возникать нарушения пологолевого поведения, ввиду не сложившихся четких пологолевых представлений о себе и других [3, 8].

Целью исследования стало изучение структуры половой идентичности девочек дошкольного возраста, рассмотренной как совокупность когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов.

Когнитивный компонент половой идентичности личности определяется через гендерные установки личности, касающиеся распределения ролей в семье, представление о своем образе Я, привлекательном и непривлекательном образе Я, а также степень соответствия или несоответствия личности существующим гендерным стереотипам [4].

Анализ когнитивного компонента посредством образа «Я-девочка», отношение к своему настоящему полу, понимание своей половой роли сейчас и в будущем было изучено с помощью методики «Беседа с ребенком» (А.М. Щетинина, О.И. Иванова).

На основе полученных данных был проведен анализ когнитивного компонента половой идентичности у девочек дошкольного возраста. На Рис. 1 представлены результаты сформированности когнитивного компонента половой идентичности у девочек дошкольного возраста.

30% девочек дошкольного возраста имеют высокий уровень, 62% девочек имеют средний уровень, 8% девочек – низкий уровень сформированности представлений о себе как о представителе определенного пола. Так, для девочек дошкольного возраста характерно принятие себя и своего пола в целом, однако этот образ обобщенный, недифференцированный, ими допускается вариант смены половой роли.



Рис. 1. Уровневые характеристики сформированности представления девочек дошкольного возраста о своей половой идентичности по методике «Беседа с ребенком» (А.М. Щетинина, О.И. Иванова).

Представления о половой идентичности у девочек дошкольного возраста формируются на основании внешних признаков, чаще по различиям в одежде и длине волос. Сравнивая себя с мальчиками, девочки указывают, что они отличаются от мальчиков наличием платьев и косичек (58%), характером и поведением (42%). Описывая себя, девочки наделяют себя такими качествами, как добрая (33%), красивая (19%), хорошая (26%), послушная (22%).

Идентификация себя с обобщенным половым и половозрастным образом, определение своих прошлых и будущих половозрастных ролей, образы Я-настоящий, Я-привлекательный и Я-непривлекательный изучены с помощью методики «Половозрастная идентификация» Н.Л. Белопольской (таблица 1).

Анализ результатов показал, что высоким уровнем идентификации себя с обобщенным половым и половозрастным образом обладают 82% девочек дошкольного возраста. При этом учитываются возможности ребенка к самоидентификации, определению своих прошлых и будущих половозрастных ролей и построению полной последовательности образов. Полученные при этом данные несут информацию о степени сформированности эго-идентичности ребенка и генерализации этого знания на других людей и на собственный жизненный путь. 18% девочек дошкольного возраста имеют низкий уровень способности к идентификации со своим настоящим, прошлым и будущим половозрастным статусом, это проявляется в том, что ребенок неверно себя определяет в настоящем, не может выстроить временную последовательность образов и половозрастных ролей.

Таблица 1. Уровневое соотношение по методике «Половозрастная идентификация» Н.Л. Белопольской (девочки)

Способность к идентификации со своим настоящим, прошлым и будущим половозрастным статусом у девочек дошкольного возраста	
Высокий уровень	82%
Низкий уровень	18%
Всего	100%

Так, подавляющее большинство девочек в качестве более привлекательного образа Я выбирали образ будущего своего пола из-за особенностей внешности или примеров старших женщин из их жизни, в меньшей степени – образ маленького ребенка, аргументируя это тем, что младших сильнее любят.

В качестве непривлекательного образа Я практически все девочки выбирают образ старости, поскольку не хотят быть больными и ограниченными в возможностях.

Таким образом, можно сделать вывод, что на специфику структуры половой идентичности девочек дошкольного возраста значительное влияние оказывает социальная ситуация как в семье, включая образ родителей и родственников своего пола, так и в образовательном учреждении, где на формирование образа Я и половозрастной идентификации воздействуют примеры учительниц, а также сверстников обоих полов. Поскольку по мере взросления девочек приоритетные для подражания образы неизбежно будут смещаться с семьи на школу, психолого-педагогическое сопровождение развития половой идентичности личности в условиях дошкольной образовательной организации является важным и актуальным направлением воспитательной работы.

Список литературы:

1. Адушкина К.В. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования : учебное пособие. Екатеринбург : Уральский государственный университет, 2017. 163 с.
2. Белогай К.Н., Морозова И.С., Борисенко Ю.В., Бугрова Н.А. Семейные факторы самореференции образа тела у девочек и мальчиков подросткового возраста // Педагогическое образование в России. 2020. № 6. С. 194–202.
3. Гарунова П.М., Абдурахманова М.А. Проблема формирования половой идентичности в подростковом возрасте // Современные проблемы психолого-педагогического образования. 2018. № 2. С. 170–176
4. Каган В.Е. Когнитивные и эмоциональные аспекты гендерных установок у детей 3–7 лет // Вопросы психологии. 2000. № 2. С. 65–69.
5. Клецина И.С., Векилова С.А. Гендерные отношения в российской семье: тенденции трансформаций // Женщина в российском обществе. 2020. № 3. С. 78–91.
6. Климина Л.В. Организация деятельности педагога ДОУ в процессе формирования гендерной принадлежности дошкольников // Дошкольное воспитание. 2012. № 7. С. 116–120.
7. Коломийченко Л.В., Григорьева Ю.С. Реализация системно-деятельностного подхода в половом воспитании детей дошкольного возраста // Пермский педагогический журнал. 2016. № 8. С. 78–84.
8. Малкина-Пых И.Г. Гендерная терапия. М. : Экмо, 2006. 928 с.
9. Перегудина В.А. Особенности становления мужской и женской гендерной идентичности в возрастном диапазоне от старшего дошкольного до юношеского возраста : дис. ... канд. психол. наук. Тула, 2011. 239 с.
10. Пискарева Т.К., Ениколопов С.Н. Нарушения половой идентичности и проблемы психического здоровья // Обзорение психиатрии и медицинской психологии имени В.М. Бехтерева. 2019. № 3. С. 28–35.

References:

1. Adushkina K. V. Psychological and pedagogical support of subjects of education: textbook. Yekaterinburg : Ural State University, 2017. 163 p.

2. Belogai K.N., Morozova I.S., Borisenko Yu.V., Bugrova N.A. Family factors of body image self-reference in adolescent girls and boys // Pedagogical education in Russia. 2020. No. 6. P. 194–202.
3. Harunova P.M., Abdurakhmanova M.A. The problem of formation of sexual identity in adolescence//Modern problems of psychological and pedagogical education. 2018. No. 2. P. 170–176.
4. Kagan V.E. Cognitive and emotional aspects of gender attitudes in children 3-7 years old // Questions of psychology. 2000. No. 2. P. 65–69.
5. Kletsina I.S., Vekilova S.A. Gender relations in the Russian family: trends of transformations // Woman in Russian society. 2020. No. 3. P. 78–91.
6. Klimina L.V. Organization of the activity of a teacher of preschool education in the process of forming the gender identity of preschoolers // Preschool education. 2012. No. 7. P. 116–120.
7. Kolomiichenko L.V., Grigorieva Yu.S. Implementation of a system-activity approach in the sexual education of preschool children // Perm Pedagogical Journal. 2016. No. 8. P. 78–84.
8. Malkina-Pykh I.G. Gender therapy. Moscow, 2006. 928 p.
9. Peregudina V.A. Features of the formation of male and female gender identity in the age range from senior preschool to adolescence: dis. ... cand. psychological sciences. Tula, 2011. 239 p.
10. Piskareva T.K., Enikolopov S.N. Violations of sexual identity and mental health problems// Review of Psychiatry and Medical Psychology named after V.M. Bekhterev. 2019. No. 3. P. 28–35.