

УДК: 37.01+378.016

**ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В  
ОБРАЗОВАНИИ КИТАЯ И РОССИИ*****Абаскалова Надежда Павловна***

*Доктор педагогических наук, профессор ФГБОУ ВО «Новосибирский  
государственный педагогический университет», г. Новосибирск, Россия  
e-mail: Abaskalova2005@mail.ru*

***Ван Цянь***

*Аспирантка ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет»,  
г. Барнаул, Россия  
e-mail: cyanwxx@icloud.com*

Анализ научной литературы свидетельствует о том, что изменение содержания терминов «компетенция» и «компетентность» происходит длительное время. В статье рассматривается трактовка этих понятий разными авторами. Показано, что объем и содержание данных терминов отличаются в зависимости от области знаний автора. Описаны принципы в образовании с позиции компетентностного подхода в России и Китае, этапы модернизации образования. Представлены особенности повышения квалификации педагогов Китая.

**Ключевые слова:** компетентность, компетенция, модернизация современного образования, принципы и подходы.

**THE HISTORY OF FORMATION OF THE COMPETENCE-BASED  
APPROACH IN EDUCATION IN CHINA AND RUSSIA*****Abaskalova Nadezhda Pavlovna***

*Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Novosibirsk State Pedagogical  
University, Novosibirsk, Russia  
e-mail: Abaskalova2005@mail.ru*

***Wang Qian***

*Postgraduate student of Altai State University, Barnaul, Russia  
e-mail: cyanwxx@icloud.com*

An analysis of the scientific literature indicates that the transformation of the terms "competence" and "competence" takes a long time. The article discusses the interpretation of the terms "competence" and "competence" by different authors. It is shown that the volume and content of these concepts differ depending on the area of knowledge of the author. The principles and approaches in education are described from the standpoint of the competence-based approach in Russia and China, the stages of modernization of education. The features of advanced training of teachers in China are presented.

**Key words:** competence, competence, modernization of modern education, principles and approaches

Модернизация современного образования ставит массу новых задач, условий. Чтобы быть конкурентоспособным специалистом, педагог должен обладать системой необходимых знаний, качеств, владеть приемами эффективной профессиональной деятельности и решения проблемных ситуаций, то есть быть компетентным в своей области знаний [1, 2, 4, 5].

В 1959 году американский социолог Р. Уайт одним из первых ввел в обращение термин «компетентность», обозначив его как *эффективное взаимодействие личности с окружающей средой* [17]. В словаре толкования иностранных слов понятие «компетентный» раскрывается как обладающий компетенцией – кругом полномочий какого-либо учреждения, лица или кругом дел, подлежащих чьему-либо ведению.

В словаре С.И. Ожегова встречается следующее определение: «Компетентный – знающий, осведомленный, авторитетный в какой-либо области» [9]. В «Большом советском энциклопедическом словаре» компетенция рассматривается как «круг вопросов, в которых кто-либо хорошо осведомлен; круг полномочий, прав» [3].

Если под **«компетенциями»** подразумевались *отдельные особенности человека, подлежащие корректному измерению*, то под **«компетентностью»** – *общая способность, общая состоятельность человека как работника, как члена данной рабочей группы, данной организации*. Соотношение понятий «компетенция» и «компетентность» как «часть» и «целое» разделяют и многие отечественные ученые [10].

На современном этапе развития образования некоторые страны Европы, Америки и Япония приняли реформы образовательной политики, способствующие повышению профессиональной компетентности педагогов.

В 1999 году министры образования 29 европейских стран подписали Болонскую декларацию, в которой были изложены конкретная концепция, план действий и рабочий план по созданию европейского пространства высшего образования. С тех пор министры образования различных стран провели

множество дискуссий на высшем уровне в «построении системы дипломов, обеспечении качества, взаимном признании степеней и т.д.». Согласно данному документу, Россия не только ускорила реформы и инновации в управлении образованием, но и определила состав профессиональных компетенций педагогов.

В 2014 году президент Китая Си Цзиньпин отметил на Национальной рабочей конференции по профессиональному образованию: «Нам нужно ускорить развитие профессионального образования, чтобы у каждого был шанс добиться успеха в жизни». В марте 2015 года премьер-министр Ли Кэцян сказал в «Отчете о работе правительства»: «Всесторонне содействовать построению современной системы профессионального образования. Для достижения этих целей необходимо энергично возродить педагогическое образование и постоянно улучшать профессиональное качество педагогов». В настоящее время в Китае существует множество нерешенных проблем в сфере профессионального образования, таких как недальновидность студентов, недостаточные практические способности и неспособность студентов адаптироваться к работе на низовом уровне после окончания учебы. Чтобы помочь студентам педагогических специальностей адаптироваться к потребностям общества и рынка, правительство должно повысить интенсивность подготовки учителей к профессиональным навыкам, тем самым улучшив качество выпускаемых специалистов.

В 2006 году в России начался новый этап разработки «Национальных стандартов высшего профессионального образования». К сожалению, в течение 15 лет идет постоянная модернизация высшего образования как в России, так и в Китае, что не позволяет четко и однозначно определить систему профессиональных компетенций. В настоящее время, в связи с пандемией, существуют проблемы в сфере образования во всем мире. Остается нерешенным вопрос, как в режиме дистанционного обучения повысить качество самого дистанционного обучения за счет повышения профессиональных компетенций

педагогов. В литературе нет данных сравнения набора и содержания профессиональных компетенций у педагогов в России и Китае. Существует три типа моделей компетенции: базовая компетенция для всех участников, общая компетенция и профессиональная компетенция. Развитие педагогов включает в себя как предметный, так и образовательный профессионализм.

Научно-исследовательские институты, занимающиеся компетенциями, в основном делятся на несколько категорий: 1) государственные исследовательские институты – академические (например, Академия социальных наук); 2) китайско-иностранные совместные исследовательские институты – прагматичные (например, Bert Consulting); 3) зарубежные исследовательские институты, ориентированные на будущее (такие как SHRM).

Центральный комитет Коммунистической партии Китая и Государственный совет опубликовали «Заключения о всестороннем углублении реформы построения коллектива учителей в новую эпоху», в котором были детально проработаны планы по повышению профессионального качества и способностей учителей, а также указаны цель и пути реализации повышения профессионального качества и способностей учителей [12, 13, 14, 15, 16].

8 октября 2018 г. Министерство образования Китайской Народной Республики опубликовало «Заключения об ускорении создания высшего образования высокого уровня и всестороннем улучшении возможностей развития талантов». Постановление направлено на:

- комплексное развитие способности учителей учить и обучать людей, укреплять построение этики и стиля учителей, улучшить систему оценки этики учителей, создать личные кредитные записи учителей, улучшить приверженность добросовестности и механизм наказания за нечестность;
- расширение строительства центров повышения квалификации преподавателей в колледжах и университетах, а также проведение комплексной подготовки преподавателей с целью повышения их педагогических способностей;

- активное продвижение талантов высокого уровня, таких как: академики двух академий, национальные эксперты «Программы тысячи талантов», «Программы десяти тысяч талантов», «Программы награждения ученых реки Янцзы» и победители Национального научного фонда для выдающейся молодежи;
- расширение образовательной и педагогической исследовательской деятельности, а также повышение способности учителей глубоко интегрировать современные информационные технологии в образование и преподавание.

Принципы построения интегрированной платформы для повышения квалификации учителей в Китае представлены на Рис. 1. Каждый принцип четко прописан и отражает деятельность педагога в ходе повышения квалификации и приобретения тех или иных компетенций.

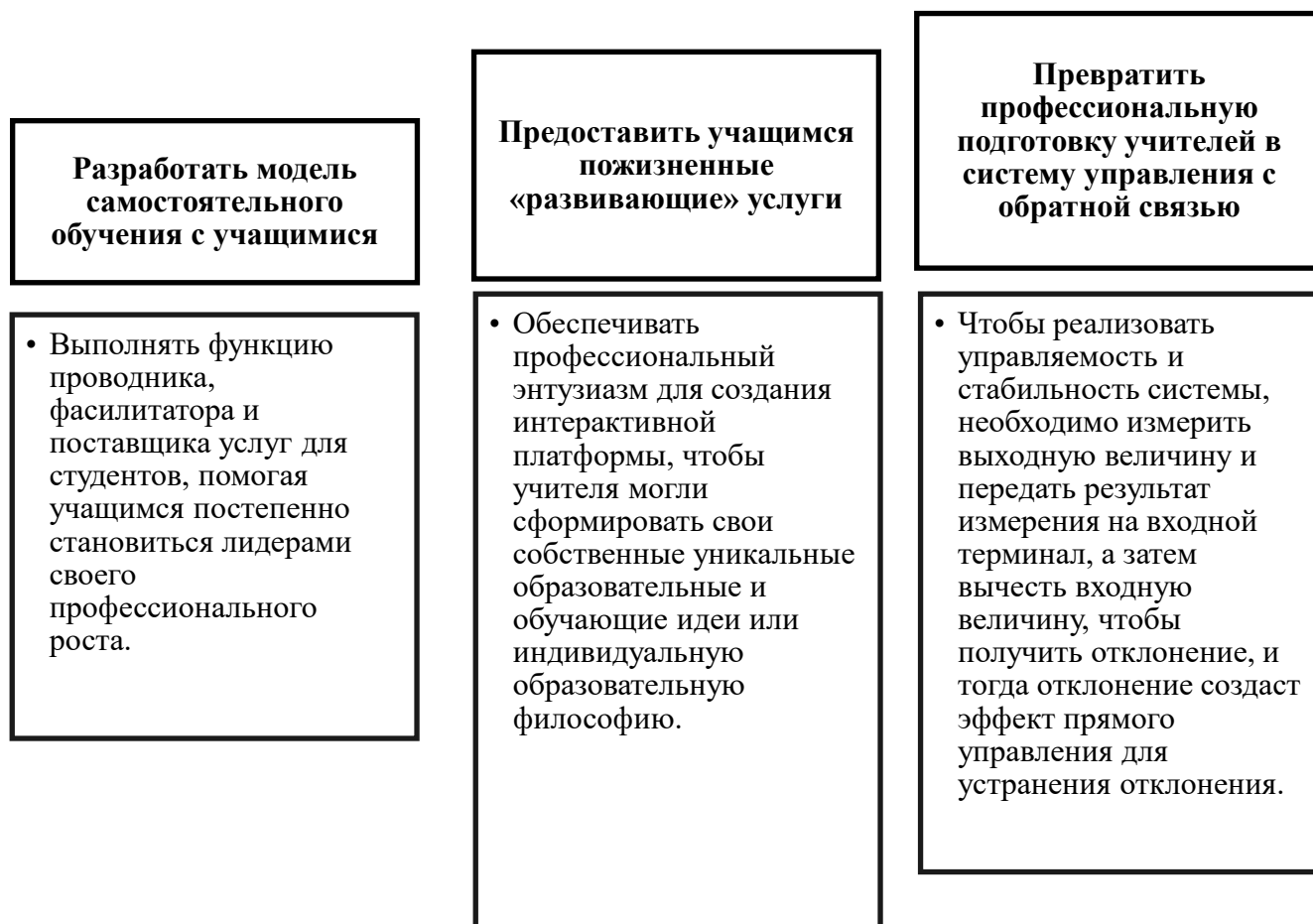


Рис. 1. Принципы построения интегрированной платформы для повышения квалификации учителей в Китае.

В России термины «компетенция», «компетентность» берут свое начало в образовании 60-х годов. Н. Хомский понятие «компетенция» связывает с навыками и опытом человека в умении говорить и слушать [7].

В декабре 2009 года Минобрнауки России издало «Федеральные национальные стандарты высшего профессионального образования (направление развития)» – «Национальные стандарты педагогического образования третьего поколения». В стандарте предусмотрено три набора умений: общекультурные способности, общепрофессиональные способности и профессиональные способности учителя. С 2009 года термины «компетенция» и «компетентность» утверждены в Федеральных государственных

образовательных стандартах, которые определяют содержание и объем знаний, умений и способов деятельности, включают требования к качествам обучающегося, проявляющимся в сформированности конкретных компетенций на всех уровнях общего образования.

В мае 2014 года Минобрнауки России выпустило «План модернизации педагогического образования». В плане определена цель реформирования педагогического образования в России на 2014–2017 годы – подготовка учителей в соответствии с профессиональными стандартами учителей и федеральными общеобразовательными национальными стандартами [5, 8, 11].

В 2018 году правительство России утвердило новый национальный план в области образования, который направлен на достижение двух ключевых целей: повышение глобальной конкурентоспособности российского образования; обеспечение высокого уровня качества российского базового образования. Проект «Будущие учителя» (Проект «Учитель будущего») является одним из подпроектов этого плана, направленных на дальнейшее повышение профессионализма и способностей российских учителей путем совершенствования национальной системы повышения их квалификации, что будет способствовать повышению качества национального образования.

Анализ научной литературы свидетельствует о том, что изменение содержания понятий «компетенция» и «компетентность» происходит длительное время. Авторы предлагают различные структурные составляющие этих терминов, добавляют новое в толкование этих определений, по-разному расставляют акценты с точки зрения разных наук (таблица 1).

Таблица 1. Трактовка понятия «компетентность» с точки зрения разных авторов

Автор	Содержание понятия
Н. Хомский (1965)	Понятие «компетенция» связывает с навыками и опытом человека в умении говорить и слушать.
Н.В. Кузьмина (1990)	Определяет профессиональную компетентность педагога как «способность педагога превращать

	специальность, носителем которой он является, в средства формирования личности учащегося».
А.В. Хуторской (2002)	Компетентность включает в себя совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним.
И.А. Зимняя (2003)	«Основывающийся на знаниях, интеллектуально и личностно обусловленный опыт социально-профессиональной жизнедеятельности человека, а компетенция – это некоторые внутренние, потенциальные, сокрытые знания, представления, системы ценностей, которые потом проявляются в компетентности человека».
Э.Ф. Зеер (2003)	Определяет компетентность как «совокупность знаний и действий», а компетенцию трактует как «интегративную целостность знаний, умений и навыков, которые обеспечивают профессиональную деятельность, способность человека на практике реализовывать свою компетентность».
М.М. Шалашова (2008)	Понятия «компетентность» и «компетенция» являются взаимодополняющими и существуют самостоятельно, но их отличительные признаки не обозначены четко, что приводит иногда к рассмотрению их как синонимичных.
Н.А. Лукьянова (2015)	«Знания, умения, навыки будущего специалиста, которыми он овладевает в ходе профессионального образования, личный или интериоризированный опыт в определенной деятельности, а также способности и качества личности, обеспечивающие возможность успешного решения учебно-профессиональных задач и овладения профессиональными технологиями и компетенциями».
В.А. Толочек (2020)	Компетентностный подход (К-подход) и хронологически ранее сложившийся подход профессионально важных качеств (ПВК-подход) есть не что иное, как исторически преходящие научные концепции (соотносимые с масштабом «малых теорий»).

Как можно видеть, понятие «компетентность» трактуется по-разному: с одной стороны, как синоним профессионализма, а с другой – как его составляющая. Это свидетельствует о сложной интегративной природе компетентности. Еще труднее разобраться в составляющих профессиональной компетентности педагога.

**Профессиональная компетентность педагога – это** многокомпонентная структура, включающая в состав общие компетенции (мировоззренческую, коммуникативную, психолого-педагогическую, нормативно-правовую,



рефлексивную) и специальные компетенции (предметную и методическую). Они имеют различные уровни проявления сформированности, для которых пока нет единых показателей и критериев оценки, что свидетельствует о необходимости их дальнейшей разработки (Рис. 2).

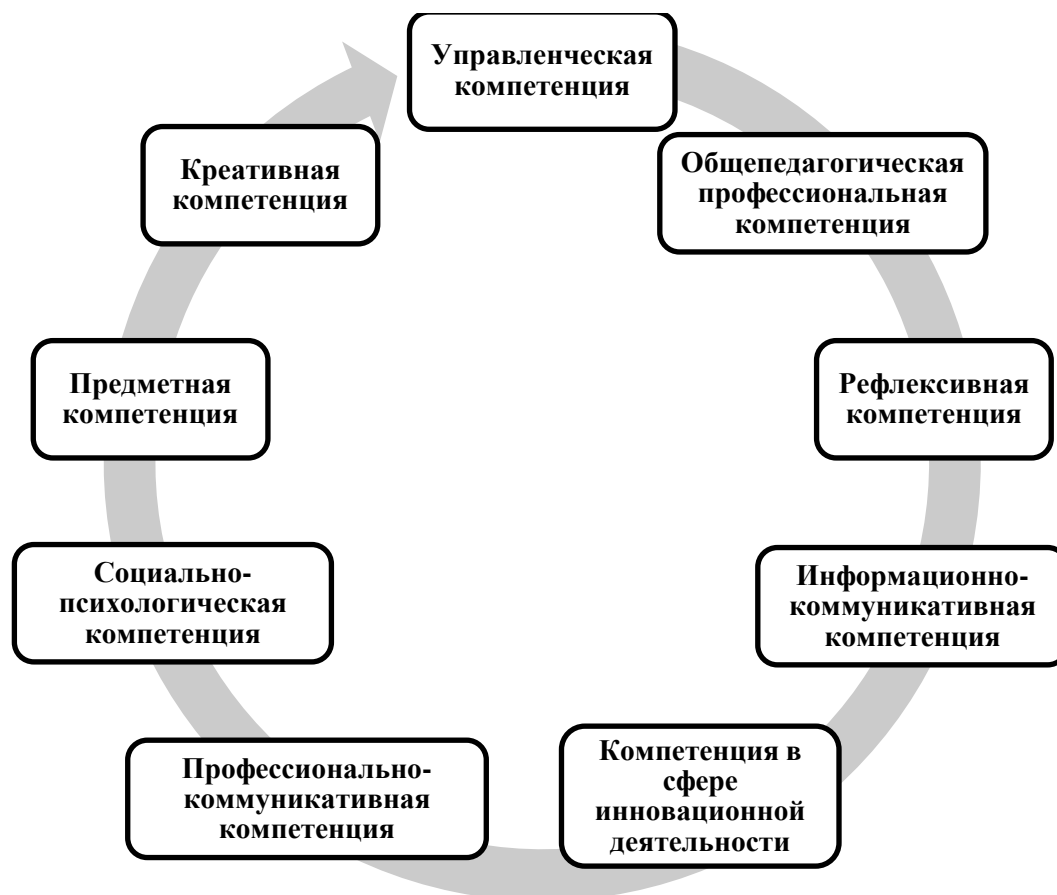


Рис. 2. Структура профессиональной компетентности педагога.

Сегодняшнее время способствует обновлению образовательных концепций, направленных на повышение качества образования. На основе конкретного анализа многих проблем в сфере становления профессиональных компетенций педагогов в Китае и России появляется возможность создать разумную и эффективную модель профессиональных компетенций педагогов и предложить конкретные и осуществимые меры по их качественному изменению.

## Список литературы:

1. Абаскалова Н.П. Формирование компетенций в области здоровьесбережения в профессиональном образовании на уровне бакалавриата и магистратуры // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия Гуманитарные науки., 2018. Т. 37. № 3. С. 489–496.
2. Абаскалова Н.П., Зверкова А.Ю. Формирование профессиональной готовности будущих педагогов к инновационной деятельности в условиях инновационного образования // Образование: традиции и инновации. 2020. № 2 (29). С. 4–8
3. Большой советский энциклопедический словарь : В 2-х т. / гл. ред. А. М. Прохоров. М. : Сов. энцикл., 1991. Т. 1: [А-Н]; М. : Сов. энцикл., 1991. 862 с.; ISBN 5-85270-042-8.
4. Зеер Э.Ф. Компетентностный подход к модернизации профессионального образования // Высшее образование в России. 2005. № 4. С. 23–30; ISSN: 0869-3617.
5. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. 2003. № 5. С. 34–44; ISSN: 1726-667X.
6. Казин Э.М., Красношлыкова О.Г., Абаскалова Н.П. [и др.] Реализация социально-адаптивных компетенций педагогов в процессе здоровьесберегающей деятельности школы // Сибирский учитель. 2020. № 4 (131). С. 43–52.; ISSN: 1817-6488.
7. Красношлыкова О.Г., Кошечая О.Г. Понятие «социальная компетенция» как научная категория // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2019. № 3 (35). С. 20–26; ISSN: 2220-3036.
8. Коу Цзиньлу, Ли Яцзюнь, Матвеев. Практико-ориентированная модель обучения и подготовки российских учителей и ее просвещение в Китае // Исследования непрерывного образования. 2020. № 5. С. 79–83; 1009-4156 (2020) 05-079-05.
9. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 72500 слов и 7500 фразеологических выражений. 2-е изд., испр. и доп. М. : Азъ, 1994. 907 с.; ISBN 5-85632-007-7.
10. Толочек В.А. Феномен «Компетенции»: открытые вопросы // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. 2020. № 4. С. 84–109; ISSN: 0137-0936.
11. Создание системы учительского роста на основе независимой оценки профессиональных компетенций педагога в условиях введения Профстандарта. URL: <https://infourok.ru/sozдание-sistemi-uchitelskogo-rosta-na-osnove-nezavisimoyocenki-professionalnih-ompetenciya-pedagoga-v-usloviyahvvedeniya-prof-3146738.html> (дата обращения: 27.05.2020).
12. Фэн Лэй, Чжэн Вэньбинь, Лю Бин, Цяо Цзяцин, Инь Хунтао, Фу Пин. Реформа преподавания на основе MOOC и ее влияние на способности молодых

преподавателей университетов // Образовательный учебный форум. 2019. № 6 (23). С. 17–18.; 1674-9324 (2019) 23-0017-02.

13. Ху Вэйпин, Чжан Суй. Теория и практика развития профессионального потенциала учителей // Журнал Педагогического университета Шэньси (издание по философии и общественным наукам). 2018. № 3 (47). С. 134–145.; DOI: 10.1598.

14. Чэнь Фэнхун. Анализ развития профессиональных способностей учителей в эпоху искусственного интеллекта // Образование Нинся. 2020. № 4. С. 24–25; 1002-4050.

15. Чжан Фэй, Чжао Цянь, Вэй Цзе. Исследование и просвещение в чувствительный период профессионального развития учителей // Journal of Jiangsu Second Normal University. 2021. № 2. С. 1–7.; 1671-1696.

16. Чжу Вэйвэнь, Гун Синьхэ. Мысли об устойчивом развитии профессиональных способностей учителей высшего инженерного образования // Развитие и оценка высшего образования. 2020. № 9. С. 142–146; DOI:10.3963.

17. White R.W. Motivation reconsidered: the concept of competence // Psychological Review. 1959. № 66. P. 297–333. DOI:[10.1037/h0040934](https://doi.org/10.1037/h0040934)

### References:

1. Abaskalova N.P. Formation of competencies in the field of health saving in professional education at the level of bachelor's and master's degrees//Scientific statements of the Belgorod State University. Series Humanities, 2018. Vol. 37. No.3. P. 489–496

2. Abaskalova N.P., Zverkova A.Yu. Formation of professional readiness of future teachers for innovative activity in the conditions of innovative education//Education: traditions and innovations. 2020. No. 2(29). P. 4–8

3. Big Soviet Encyclopedic Dictionary: In 2 volumes / Ch. ed. A. M. Prokhorov. - Moscow: Sov. Encycl., 1991. Vol. 1: [A-H]; Moscow: Sov. Encycl., 1991. 862 p.; ISBN 5-85270-042-8.

4. Zeer E.F. Competence-based approach to the modernization of vocational education // Higher education in Russia. 2005. No. 4. P. 23–30; ISSN: 0869-3617.

5. Zimnyaya, I.A. Key competencies - a new paradigm of the result of education // Higher education today. 2003. No. 5. P. 34–44; ISSN: 1726-667X.

6. Kazin E.M., Krasnoshlykova O.G., Abaskalova N.P. [et al.] Implementation of socially adaptive competencies of teachers in the process of health-saving activities of the school // Siberian teacher. 2020. No. 4(131). P. 43–52.; ISSN: 1817-6488.

7. Krasnoshlykova O.G., Koshevaya O. G. The concept of “social competence” as a scientific category // Vocational education in Russia and abroad. 2019. No. 3(35). P. 20–26; ISSN: 2220-3036.

8. Kou Jinlu, Li Yajun, Matveev. Practice-oriented model of education and training of Russian teachers and its education in China // Studies of continuing education. 2020. No. 5. P. 79–83; 1009-4156 (2020) 05-079-05.

9. Ozhegov S.I., Shvedova N. Yu. Explanatory dictionary of the Russian language: 72,500 words and 7,500 phraseological expressions - 2nd ed., Rev. and additional. Moscow: Az, 1994. 907 p.; ISBN 5-85632-007-7.

10. Tolochek, V. A. The “Competence” phenomenon: open questions // Moscow University Bulletin. Series 14. Psychology. 2020. No. 4. P. 84–109; ISSN: 0137-0936.

11. Creation of a system of teacher growth based on an independent assessment of the professional competencies of a teacher in the context of the introduction of the Occupational Standard. URL: <https://infourok.ru/sozдание-sistemi-uchitelskogo-rostana-osnove-nezavisimoyocenki-professionalnih-ompetency-pedagoga-v-usloviyahvvedeniya-prof-3146738.html>

12. Feng Lei, Zheng Wenbin, Liu Bing, Qiao Jiaqing, Yin Hongtao, Fu Ping. MOOC-based teaching reform and its impact on the ability of young university teachers // Educational training forum.2019. No. 6 (23). P. 17–18; 1674-9324 (2019) 23-0017-02.

13. Hu Weiping, Zhang Sui. Theory and Practice of Teacher Professional Development // Journal of Shaanxi Normal University (Philosophy and Social Sciences Edition). 2018. No. 3 (47). P. 134–145; DOI: 10.1598.

14. Chen Fenghong. Analysis of the development of teachers' professional abilities in the era of artificial intelligence // Ningxia Education. 2020. No. 4. P. 24–25; 1002-4050.

15. Zhang Fei, Zhao Qian, Wei Jie. Research and education in a sensitive period of teacher professional development // Journal of Jiangsu Second Normal University.2021. No. 2. P. 1–7; 1671-1696.

16. Zhu Weiwen, Gong Xinhe. Thoughts on the sustainable development of professional abilities of teachers of higher engineering education // Development and evaluation of higher education. 2020. No. 9. P. 142–146; DOI:10.3963

17. White, R. W. Motivation reconsidered: the concept of competence // Psychological Review. 1959. No. 66. P. 297–333. DOI:10.1037/h0040934