

ДИНАМИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

В.В. Бурдин

ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный университет»

Получение высшего образования переживает в современной социальной ситуации сложные, неоднозначные времена. Задача университета, как одного из социальных институтов заключается, в том числе, в сопровождении и поддержке студентов в процессе построения ими профессиональных перспектив. Важность этой поддержки именно на этом образовательном этапе обусловлена, прежде всего, тем, что студенческий возраст является уникальным ввиду его наибольших потенциальных возможностей. Именно это время предполагает выбор человеком его дальнейшего жизненного пути. Молодые люди должны за относительно короткий период времени определиться с будущей профессией; сделать выбор в пользу семьи или карьеры, или каким-то образом интегрировать эти планы; также им необходимо балансировать между ответственностью, которую диктует учеба, и развлечениями, которые диктует ближайшее социальное окружение. К тому же, часто к этим проблемам добавляется адаптационный кризис [2].

Таким образом, учитывая, что пока молодые люди переживают все эти трудности, они учатся и живут в университете, логично предположить, что университет, так или иначе, влияет на построение студентами их профессиональных перспектив. Это влияние происходит в ходе формирования и повышения значимости для студента тех ценностей, которые необходимы для успешной деятельности в выбранной им профессиональной сфере.

Профессиональные перспективы личности – совокупность представлений человека о собственном профессиональном будущем, упорядоченных относительно временной оси, это некий целостный образ себя, как носителя профессии [1, 4]. По мнению многих авторов (Е.А. Климов, Т.В. Кудрявцев, Э.Ф. Зеер и др.), профессиональные перспективы личности формируются на основе ценностно-смысловых ориентаций, «запускающих» процесс построения образа будущего, в том числе и профессионального [3]. В этой связи было проведено эмпирическое исследование, направленное на изучение качественных различий в профессиональных ценностях студентов-психологов в процессе получения ими высшего образования. В исследовании приняли участие 30 человек (15 студентов 1 курса и 15 студентов 4 курса). Была использована методика «Уровень соотношения «ценности» и «доступности» в различных жизненных сферах» Е.Б. Фанталовой в модификации, направленной на выявление специфических ценностных ориентиров, адекватных, по мнению экспертов, для профессии психолога [1].

По результатам проведенного эмпирического исследования выявлено, что в процессе получения студентами-психологами высшего образования наблюдаются устойчивые изменения профессиональных ценностей ($p \leq 0,05$), таких как способность к эмпатии, умение устанавливать контакт, общая интеллектуальность, и др. Для студентов 1 курса более приоритетными оказались такие ценности как способность к эмпатии, умение устанавливать контакт, общая интеллектуальность, наблюдательность и творческий склад ума. Для студентов 4 курса более приоритетными ценностями оказались здоровье, хорошие

взаимоотношения в коллективе, свобода принимать решения, благоприятные условия труда и достойная заработная плата. Достоверность различий полученных данных подтверждена в ходе статистической обработки по критерию U-Манна-Уитни, который так же показал отсутствие значимых различий в ценностях способности к рефлексии, умении четко формулировать вопросы и выражать свои мысли, карьерного роста и признании профессионализма другими людьми ($p > 0,05$).

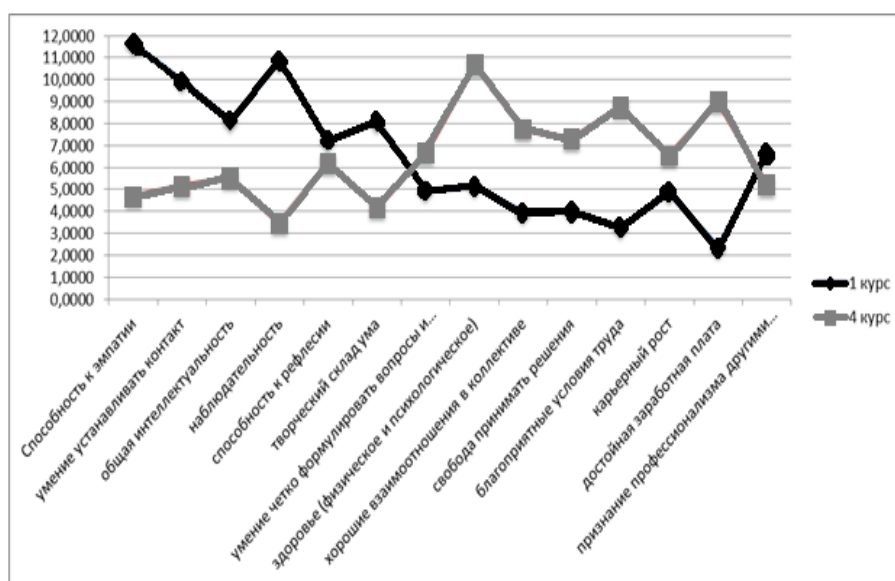


Рисунок 1. Профессиональные ценности студентов-психологов

Представленные на рисунке различия могут быть обусловлено идеализацией студентами 1 курса профессии психолога, актуализацией ценностей, свойственных именно для данной профессиональной деятельности. Студенты же 4 курса характеризуются становлением к концу обучения более реалистичного взгляда на свою профессию. Повышается значимость ценностей, обуславливающих общий психологический, физический и материальный комфорт в работе, на которую студенты намерены устраиваться. Отсутствие значимых различий в значимости способности к рефлексии, умении четко формулировать вопросы и выражать свои мысли, признании профессионализма другими людьми, вероятно, обусловлено тем, что данные ценности актуальны как для студентов, обучающихся на 1 курсе, так и для студентов, заканчивающих обучение и нацеленных на трудоустройство. В целом, можно сделать вывод о том, что студенты 4 курса имеют более «универсальные» ценности, являющиеся позитивными во многих других профессиях. Скорее всего, это связано с их скорым входом непосредственно в профессиональную сферу.

Таким образом, динамика профессиональных ценностей студентов-психологов в процессе получения высшего образования наблюдается в

повышении привлекательности ценностных ориентиров, непосредственно связанных с их будущей профессиональной деятельностью и направленных на достижение психологического и материального комфорта в будущей работе.

Список литературы:

1. Алымова О.А. Основные направления трансформации представлений о профессиональных перспективах студентов-психологов [Текст] /О.А. Алымова, Е.А. Ипполитова, И.А. Ральникова // Психология обучения. – 2009. – №3 – С. 53-64.
2. Жданова С.П. Психологическое сопровождение профессионального развития студентов-психологов [Текст]: автореф. дис.... канд. психол. наук / С.П. Жданова. – Томск, 2007. – 252 с.
3. Зеер Э.Ф. Психология профессий [Текст]: учебное пособие для студентов вузов. – 2-е изд., перераб., доп. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. – 336 с.
4. Ральникова, И.А. Трансформация представлений студентов о профессиональных перспективах как фактор самоорганизации в кризисные периоды обучения в вузе [Текст] / И.А. Ральникова, Е.А. Ипполитова // Сибирский психологический журнал. – 2009. – № 32. – С. 18-22.