

**ВЛАДЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИМИ ТЕХНОЛОГИЯМИ КАК  
ПОКАЗАТЕЛЬ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ БУДУЩЕГО  
ПЕДАГОГА НА РЫНКЕ ТРУДА**

Абаскалова Н.П., Зверкова А.Ю.

ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический  
университет»

Конкурентоспособность на современном рынке труда во многом зависит от того, насколько человек способен приобретать и развивать умения, навыки, компетентности, которые могут использоваться или трансформироваться применительно к профессиональной деятельности.

*Формирование у магистрантов общекультурных и профессиональных компетенций в области проектирования, применения здоровьесберегающих технологий – важная задача, так как вопросы сохранения, развития здоровья обучающихся, формирование культуры здоровья отражены в образовательных стандартах нового поколения для всех уровней образования.*

Здоровьесберегающая образовательная технология – это система, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования – обучающихся, их родителей, педагогов и других участников образовательного процесса.

Системная последовательность приобщения каждого магистранта к здоровьесберегающим технологиям следующая:

1. Осознание проблемы негативного воздействия школьных факторов на здоровье учащихся и необходимости ее незамедлительного разрешения.  
2. Признание педагогами своей солидарной ответственности за неблагоприятное состояние здоровья школьников.

3. Овладение необходимыми здоровьесберегающими технологиями (обретение компетенций, в том числе и компетенции «быть здоровым»).

4. Реализация полученной подготовки на практике, в тесном взаимодействии друг с другом, с медиками, с самими учащимися и их родителями.

5. Понимание того, что значимым в формировании здоровьесберегающего пространства является система внутришкольного руководства – это гибкое, оперативное, целенаправленное, здоровьесберегающее влияние субъектов управления на субъекты образовательного процесса, которое побуждает к эффективной совместной деятельности. Сердцевиной внутришкольного руководства является акцентирование образования на личность, на развитие ее потенциала, мотивацию трудовой деятельности, сохранение, формирование и развитие здоровья.

Подготовка магистрантов ведется с учетом того, что современные педагогические технологии рассматриваются по следующим позициям:

- технология разрабатывается под конкретный педагогический замысел, в основе ее лежит определенная методологическая, философская позиция автора;

- технологическая цепочка действий, операций, коммуникаций выстраивается строго в соответствии с целевыми установками, имеющими форму конкретного ожидаемого результата;
- поэтапное планирование и последовательное воплощение элементов педагогической технологии должны быть воспроизведены любым педагогом и гарантировать достижение планируемых результатов;
- органической частью педагогической технологии являются диагностические процедуры, содержащие критерии, показатели и инструментарий измерения результатов деятельности.

Реализация программы «Модернизация образовательного процесса путем активного внедрения информационно-коммуникационных технологий» даст перспективу свободно и объективно ориентироваться в информационном обществе, где главной задачей является быстрое и успешное получение и обработка информации с последующим ее сохранением и применением.

Главным условием реализации идеи управления качеством здоровьесберегающей, безопасной образовательной среды является подготовка по курсу «Управление школой здоровья», в котором управление рассматривается как эффективная система психолого-педагогического и медико-физиологического мониторинга, которая позволяет не только отслеживать конечный результат, но и выстраивать модель развития того или иного образовательного учреждения и всей системы в целом.

Реализация программы «Комплексного мониторинга» позволяет сформировать у магистрантов компетенции, необходимые для того, чтобы получить следующие ожидаемые результаты:

- динамический анализ функционального состояния субъектов воспитательно-образовательного процесса;
- снижение заболеваемости и уровня функциональных нарушений у обучающихся и педагогов;
- создание модели развивающего, здоровьесберегающего, безопасного образовательного пространства;
- повышение профессиональной культуры и компетентности специалистов образовательных учреждений;
- овладение навыками сохранения собственного здоровья и формирование компетентности «быть здоровым» у всех субъектов образовательного процесса;
- увеличение ресурсных возможностей индивида (физических, интеллектуальных, социальных);
- оптимизация адаптационных процессов на всех этапах обучения;
- повышение успешности детей и подростков в процессе обучения, овладения различными видами деятельности за счет снижения заболеваемости и повышения психических новообразований в сенситивные периоды;
- снижение групп социального риска с девиантными формами поведения.

При организации и проведении мониторинга необходимо помнить о конфиденциальности и профессиональной этике, о валидности используемых тестов, работать в рамках единого информационного и критериального пространства.

Такая подготовка возможна за счет реализации модульного образования: общенаучного модуля, профессионального модуля, научно-методического модуля, исследовательско-проектного модуля, организационно-управленческого модуля. Таким образом, выпускники магистерской программы получают возможность выбора научной, педагогической и управленческой карьеры.

#### **Список литературы:**

1. Абаскалова Н.П., Дорофеева Н.В. Роль мониторинга здоровья первокурсников в оценки их адаптации к вузу в современных условиях обучения// Здоровьесберегающее образование.– М., 2011.-№6(18).- С.6-11
2. Абаскалова Н.П. Проблемы формирования здоровьесориентированного стиля поведения и ценностных ориентаций педагога в системе оценки качества образования//Здоровьесберегающая деятельность в системе образования: теория и практика Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 2011. С. 129-133
3. Абаскалова Н.П., Зверкова А.Ю. Формирование ключевой компетенции «быть здоровым» в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения// Сибирский педагогический журнал № 9 / 2012.- С. 25-29
4. Формирование безопасного и здорового образа жизни в образовательной среде// Профессиональное образование в России и за рубежом.- Кемерово, 2014.- №1(13).- С.50-55
5. Магистратура «Здоровьесберегающее образование» как система педагогической подготовки высококвалифицированных кадров // Первая всероссийская н-пр. конференция «Экологическая культура, здоровый и безопасный образ жизни: новый уровень решений.- Новосибирск, 2014.- 79-86