

## ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ В ПСИХОЛОГИИ

Каширский Д.В.

ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный университет»

Прежде чем переходить к рассмотрению проблем, связанных с профессиональным развитием, что обозначено в тематике нашей конференции, следует рассмотреть хотя бы в общих чертах то, что представляет собой развитие вообще, и в чем заключается специфика данного понятия в психологии.

С самого начала необходимо сказать, что развитие – это очень сложная философская категория, фундаментальная разработка которой принадлежит Г. Гегелю. При этом сама идея развития в ее первоначальном виде была сформулирована Гераклитом еще в эпоху античности. Разработка проблематики, связанной с категорией развития в психологии, принадлежит Л.С. Выготскому.

Далее хотелось бы рассмотреть ряд вопросов в связи с заявленной проблематикой. Зададим следующий план, по которому и будем двигаться:

1. Развитие как предмет психологии (возрастной психологии, психологии развития).
2. Развитие как объяснительный (методологический) принцип.
3. Проблема соотношения обучения и развития как центральный вопрос (центральная проблема) педагогической психологии.
4. Профессиональное развитие (как предмет рассмотрения на данной конференции). Этот вопрос рассмотрим вкратце последним.

### 1. Развитие как предмет психологии

Как уже было отмечено, фундаментальная разработка категории «развитие» была осуществлена Г.В.Ф. Гегелем, который заложил основы диалектической (генетической) логики как логики становления, развития и преобразования любой органической целостности (тотальности). Гегель отмечал, что сущностной характеристикой любой *органической системы* является её способность к развитию при сохранении своей самотождественности на всех степенях преобразования, в отличие от *агрегатной системы*, способной лишь к относительно стабильному функционированию, постепенному изменению (деградации) и последующему распаду.

Термин «развитие» указывает на преобразования человека, которые со временем происходят в строении его тела, психики и поведении в результате биологических процессов в организме, воздействий окружающей среды (природной и в большей степени социальной), а также активности самого индивида. Обычно эти изменения прогрессируют и накапливаются, приводя к усилению организации и усложнению функции. Например, моторное развитие младенца начинается с беспорядочного движения руками и ногами, затем ребенок стремится что-то схватить, тянется к предметам, учится передвигаться ползком и, наконец, делает первые шаги. Использование знаков и символов (в особенности слов) – переломный момент на пути к чтению, счету, качественному усложнению мышления. Развитие последнего идет от способности младенца узнавать

конкретные предметы до умения подростка формулировать сложные понятия и мыслить абстрактными категориями.

Как следует из вышесказанного, развитие всегда подразумевает некоторое изменение, возникновение новых способностей, усовершенствование человека. Но далеко не любое изменение, происходящее в психике и поведении человека, принято называть развитием. Учеными отмечается, что развитие характеризуется, прежде всего, качественными изменениями, возникновением психологических новообразований. Скажем, в отличие от роста, - понятия, которое схватывает, прежде всего, количественное изменение чего-то, какой-то, скажем, психической функции. Например, неделю назад младенец вовсе не интересовался игрушками, а сегодня тянется к ним и постоянно требует их от взрослого. Раньше он не обращал внимания на оценки окружающих, а теперь обижается на замечания и требует похвалы. Значит, произошли какие-то качественные изменения в его психической жизни, возникло что-то новое, а старое отошло на задний план, то есть изменилась структура его психических процессов.

Выделяют следующие общие характеристики развития:

**1. Качественные изменения развития.** Развитие представляет собой цепь качественных преобразований, переход от одного качественного состояния в другое, на более совершенные уровни функционирования.

**2. Необратимость развития** (обратное развитие как полное восстановление того, что было раньше, невозможно).

**3. Неравномерность и гетерохронность развития.** Неравномерность развития проявляется в том, что различные психические функции, свойства и образования развиваются неравномерно: каждая из них имеет свои стадии подъема, стабилизации и спада, т. е. развитию присущ колебательный характер. Гетерохронность развития означает асинхронность (несовпадение во времени) фаз развития отдельных органов и функций. Если неравномерность развития обусловлена нелинейной природой системы, то гетерохронность связывается с особенностями ее структуры, прежде всего с неоднородностью ее элементов

**4. Тенденция к устойчивости.** Успешное развитие невозможно без сильной консервативной тенденции. Для развития, для череды необратимых преобразований необходима определенная их преемственность.

**5. Неустойчивость развития.** Неравномерность и гетерохронность тесно связаны с неустойчивостью развития. Развитие всегда проходит через неустойчивые периоды. Наиболее ярко эта закономерность проявляется в кризисах детского развития.

**6. Зигзагообразность развития.** Данная характеристика связана с формированием принципиально новых структур, которые на начальных этапах функционирования работают в некоторых отношениях хуже, чем старые. Например, при переходе от ползания к ходьбе ребенок перемещается в пространстве медленнее и иногда с ущербом для своего здоровья.

**7. Специфичность объекта развития.** Что именно развивается? Психика, память, внимание, ребенок, индивид, индивид в системе социальных связей? Существуют два подхода в понимании объекта развития:

- в традиционной классической психологии объектом развития выступает индивид (его психика или сознание);
- в культурно-историческом подходе объектом развития является человек в системе его социальных отношений, развивается не изолированный

индивид, а субъект (ребенок) в системе социальных связей и отношений. Этот подход представлен в трудах Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, А.В. Запорожца и зарубежных исследователей У. Бронфенбреннера, М. Коула.

Таким образом, развитие – процесс качественного изменения, перестройки, преобразования структуры (системы). Развитие – это всегда развитие системы, новое качество возникает только как преобразование системы. Соответственно, объект развития – это система, а не изолированный элемент. Уместно здесь также вспомнить гипотезу Л.С. Выготского о системном и смысловом строении сознания.

**8. Направленность развития.** Различают два вида направленности развития: прогрессивную и регрессивную. Прогрессивное развитие предполагает переход от структуры низшего порядка к структуре высшего порядка, а регрессивное развитие – наоборот. В норме преобладает прогрессивное развитие. Причины и ход регрессивного развития личности изучает клиническая психология. Развитие, таким образом, представляет собой обязательное сочетание, включение элементов прогресса и регресса. При этом прогрессивное развитие, как выбор одного из направлений развития, оставляет нереализованными многие другие возможные направления изменений.

Можно сказать, что развитие – сложная инволюционно-эволюционное поступательное движение (самодвижение), в ходе которого происходят прогрессивные и регрессивные интеллектуальные, личностные, поведенческие, деятельностные изменения в самом человеке.

**9. Сензитивность развития.** Сензитивный период развития – это период повышенной восприимчивости психических функций к внешним воздействиям, особенно к воздействию обучения и воспитания. Периоды сензитивного развития ограничены во времени. Поэтому, если упущен сензитивный период развития той или иной функции, в дальнейшем потребуется гораздо больше усилий и времени для ее становления.

**10. Переход стадий развития в уровни** (стадиальность и кумулятивность развития). С появлением новой, более высокой стадии предыдущие не исчезают, а сохраняются в качестве одного из иерархических уровней новой системы. Характерный пример — последовательное становление и развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления, когда каждая последующая форма мышления возникает на базе предшествующей и включает ее в себя.

**11. Дивергентность - конвергентность хода развития.** Психическое развитие включает в себя две противоречивые и взаимосвязанные тенденции. Дивергенция — это повышение разнообразия в процессе психического развития, а конвергенция — его свертывание, усиление избирательности.

## 2. Развитие как объяснительный принцип

Принцип развития (или принцип историзма) один из ключевых принципов отечественной психологии наряду с принципом рациональности, объективности, детерминизма, единства сознания и деятельности, единства аффекта и интеллекта и др. Конечно, перечисленные принципы получили (и получают) новую трактовку

в современной психологии, принцип развития один из тех, который разделяют многие психологи.

Он гласит: Если психическое сформировалось, то понять что-либо в нем не представляется возможным. Поэтому, психическое необходимо рассматривать в развитии, в преобразовании форм, в их самодвижении.

Если (по Выготскому) в качестве предмета психологии выступает сознание, создаваемое динамикой ВПФ, то методом исследования ВПФ является процесс их формирования, что и было реализовано Выготским в генетико-моделирующем эксперименте, преобразованном и развитом далее П.Я. Гальпериним и др. психологами в формирующий эксперимент.

Л.С. Выготский указывал, что при изучении человеческого сознания, высших психических функций, важно принимать во внимание три линии развития: филогенез, онтогенез и патогенез, то есть распад высших духовных функций. Указанный методологический ход активно используется исследователями и по сей день.

### 3. Проблема соотношения обучения и развития

Как известно, центральная проблема педагогической психологии – проблема соотношения обучения и психического развития. Она по-разному решалась в истории психологии. Например, бихевиористы не видели существенных различий между этими понятиями. По мнению швейцарского ученого Ж. Пиаже, циклы обучения должны идти следом за циклами развития. В нашей психологии, благодаря работам Л.С. Выготского, сложилось представление, в соответствии с которым обучение, если оно верно организовано, может быть движущей силой психического развития, то есть вести его за собой. В этой связи можно вспомнить один из тезисов Выготского о том, что только то развитие хорошо, которое строится в зоне ближайшего развития и ведет развитие за собой. Напомним, что данная идея Выготского нашла отражение в системах развивающего обучения Давыдова-Эльконина и Занкова.

В контексте темы нашей конференции весьма интересно задаться вопросом: какой тип обучения ведет за собой профессиональное развитие? Как оно должно строиться, какое содержание реализовывать и пр.

### 4. Профессиональное развитие

Работа играет важную роль в жизни человека и оказывает большое влияние на его состояние и самочувствие. Специальные исследования показали, что удачно выбранная профессия повышает самоуважение и влияет на позитивное представление человека о себе. Профессиональное развитие личности – это совершенствование человека как субъекта труда, т.е. совершенствование его профессиональных способностей, знаний, умений, достижение лучших проф. результатов, карьерный рост и т.д.

Профессиональное развитие (от лат. *profiteor* – объявляю своим делом) — происходящий в онтогенезе человека процесс социализации, направленный на присвоение им различных аспектов мира труда, в частности профессиональных ролей, профессиональной мотивации, профессиональных знаний и навыков.

Таким образом, профессиональное развитие – непрерывный процесс самодвижения в профессии.

Очень важно, какие именно мотивы (и соответственно, смыслы и ценности) лежат в основе деятельности, которой занимается человек. Это могут быть (в терминологии А.Н. Леонтьева) мотивы-стимулы, которые выполняют побудительную и направляющую функцию, обслуживающие прагматические смыслы и ценности, но при этом никак не затрагивающие саму сердцевину личности, ее Я. Иными словами, при анализе трудовой деятельности в некоторых случаях речь может идти лишь о мотивах, которые субъекта к этой деятельности побуждают, но не несут личностного смысла. Это такие в некотором роде «неполноценные» (неполные) мотивы, не выполняющие функцию смыслообразования.

Однако такая деятельность не приносит человеку счастья. Такого глобального, настоящего. Быть может только изредка и совсем ненадолго.

В жизни (и в профессиональной деятельности, в частности) очень важно заниматься тем, что для тебя поистине значимо. Важно быть около большого и настоящего. Я желаю нам всем этого.