

УДК 159.922.6

**ЭФФЕКТ БЛИЗНЕЦОВОСТИ В РАЗВИТИИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ
ФУНКЦИЙ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ*****Шайгозова Жанерке Наурызбаевна***

*Кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор Казахского
национального педагогического университета имени Абая,
г. Алматы, Казахстан
e-mail: zanna_73@mail.ru*

Кузьмина Анна Сергеевна

*Кандидат психологических наук, доцент,
Алтайский государственный университет, г. Барнаул, Россия,
e-mail: annakuz87@yandex.ru*

В статье представлено эмпирическое исследование по изучению эффекта близнецовости в дошкольном возрасте. Определены особые отношения в паре сиблингов в связи с эффектом близнецовости, проанализированы особенности развития когнитивных функций в связи с очередностью рождения близнецов. Определено, что близнецы, рожденные первыми, имеют более широкий запас знаний об окружающем мире, легко оперируют информацией и простыми понятиями, они легко выполняют счетные операции, легко выполняют задачи, связанные с усвоением языка, оперируют понятиями, находят причинно-следственные связи, имеют более широкий словарный запас, обобщают и классифицируют информацию об окружающем мире.

Ключевые слова: близнецы, интеллектуальные функции, эффект близнецовости.

**EFFECT OF GEMINISM IN THE DEVELOPMENT OF INTELLECTUAL
FUNCTIONS IN PRESCHOOL*****Shajgozova Zhanerke Nauryzbaevna***

*Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor Kazakh National
Pedagogical University named after Abai, Almati, Kazakhstan
e-mail: zanna_73@mail.ru*

Kuzmina Anna Sergeevna

*Candidate of psychological sciences, associate professor,
Altai State University, Barnaul, Russia,
e-mail: annakuz87@yandex.ru*

This article presents an empirical study examining the effect of twinning in preschool age. The special relationships in a pair of siblings in connection with the effect of twins have been determined, the features of the development of cognitive functions in connection with the sequence of birth of twins have been analyzed. It was determined that the twins born first, have a wider stock of knowledge about the world around them, easily operate with information and simple concepts, they easily

perform counting operations, easily perform tasks related to language acquisition, operate with concepts, conduct causal relationships, have more a wide vocabulary, summarize and classify information about the world around.

Key words: twins, intellectual functions, twin effect.

Эффект близнецовости является центральной «психологической» причиной постнатального развития детей, определяя особенности интеллектуального развития близнецов дошкольного возраста. Развитие таких детей определяется особой социальной ситуацией развития, связанной с наличием сиблинга, находящегося на такой же стадии физического и психического развития [4, 5, 6]. Близнецы постоянно общаются друг с другом, имеют похожий, почти идентичный жизненный опыт. Они переживают значительные жизненные события в тандеме и проводят большую часть своего времени вместе. Эти особые условия социальной среды, наличие жизненного партнера с момента зачатия влияет на развитие их интеллектуальных функций [1].

Р. Заззо в своих работах подчеркивает, что близнецы часто создают свой уникальный микромир, который определяет их поведение и развитие личности. Близнецам характерно устанавливать достаточно близкие взаимосвязи, которые гораздо ближе, чем таковые между разновозрастными братьями и сестрами. Такие симбиотические отношения называются эффектом близнецовости, при котором близнецы отождествляют себя друг с другом, что оказывает влияние на развитие их интеллектуальных функций [10].

Исследования особенностей близнецов отражены в работах таких ученых, как А.Р. Лурия, Г.К. Ушаков, Б.И. Кочубей, Н.А. Крышова, Н.Г. Липовецкая, Б.А. Никитюк, И.В. Равич-Щербо, В.Б. Шварц, В.В. Семенов, В.А. Соколкина, Д.Б. Эльконин, Т.Б. Морозова, С.Б. Малых, Е.Д. Гиндина, В.В. Надысева, В.В. Семенов, Е.А. Сергиенко и др. Понятие «социальная ситуация развития» введено Л.С. Выготским в рамках учения о структуре и динамике психологического возраста. Л.С. Выготский рассматривает социальную ситуацию развития совместно с психологическими новообразованиями как важнейшие структурные компоненты возраста и определяет её различия и среду как факторы развития

ребенка [2, 3]. Главными отличиями, которые были положены в основу противопоставления понятий «среда» и «социальная ситуация развития», являются односторонность и абсолютность воздействия. Л. С. Выготский пишет: «Одна из величайших проблем для теоретического и практического изучения детского развития – неправильное решение проблемы среды и ее роли в динамике возраста, когда среда рассматривается как нечто внешнее по отношению к ребенку, как обстановка развития, как совокупность объективных, безотносительно к ребенку существующих и влияющих на него самим фактом своего существования условий» и определяет социальную ситуацию развития как «...совершенно своеобразное, специфическое для данного возраста, исключительное, единственное и неповторимое отношение между ребенком и окружающей его действительностью, прежде всего социальной». Именно особенности социального окружения ребенка, по мнению ряда отечественных авторов (Л.С. Выготский, Л.И. Божович, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, М.И. Лисина) является важнейшим исходным моментом развития, определяющим направление, содержание и характер развития ребенка [2, 3, 6].

Близнецовая ситуация развития – вариант особенный, при котором два ребенка одновременно находятся на одной стадии физического и психического развития.

Рождение близнецов в семье вызывает особые условия социальной среды. Чаще всего, родители, общество принимают их, как одно целое. Близнецы чувствуют себя половиной пары, а не как, отдельную личность [4, 8, 9].

Рене Заззо ввел понятие «близнецовая ситуация». Под этим он подразумевал, что пара отождествляет себя, как общее целое, что существенно влияет на развитие их отдельно, как личностей. Для окружающего мира, в первую очередь они представляются, как пара [54].

Близнецовая ситуация развития формирует эффект близнецовости. Близнецы постоянно общаются друг с другом, имеют похожий, почти идентичный жизненный опыт. Они переживают значительные жизненные

события в тандеме и проводят большую часть своего времени вместе. Эти особые условия социальной среды, наличие жизненного партнера с момента зачатия влияет на психологическое и социальное развитие близнецов, а также на отношения, которые они формируют на протяжении всей своей жизни. Эффект близнецовости – это уникальный опыт, который может сыграть положительную роль в жизни обоих близнецов, тем не менее, он также предоставляет набор препятствий, особенно в дифференциации и индивидуальном формировании личности и интеллектуальных функций близнеца. Авторы указывают, что возможно, самая большая трудность, с которой сталкиваются близнецы, заключается в формировании их идентичности [8, 9].

Таким образом, близнецовая ситуация связана с появлением эффекта близнецовости, при котором два ребенка находятся на одной стадии возрастного развития, имеют одни социальные роли. Такой эффект связан с появлением особых отношений, при которых в паре идет разделение ролей на ведущего и ведомого близнеца, такое разделение идет в связи с порядком рождения. Ведомый близнец при этом оказывается в менее выгодной позиции, что препятствует его успешному развитию.

Считаем, что необходим глубокий анализ изучения эффекта близнецовости в связи с развитием интеллектуальных функций дошкольников, что определило цель настоящего исследования.

В исследование приняли участие 26 дизиготных близнецов дошкольного возраста. Средний возраст 6,3 года. Исследование проведено на базе МАДОУ «Детский сад № 270» с письменного согласия родителей дошкольников.

Для изучения интеллектуальных функций дошкольников использован Тест Векслера, который позволяет количественно оценить показатель невербального и вербального интеллекта. Кроме того, каждый из субтестов позволяет изучить определенные интеллектуальные функции. Выполнение каждого субтеста оценивают в баллах с их последующим переводом в унифицированные шкальные оценки, позволяющие анализировать разброс.

Математическая обработка данных проводилась с помощью пакета прикладных программ статистической обработки данных SPSS 23.00. Использован метод однофакторного дисперсионный анализ (ANOVA).

На первом этапе исследования проанализируем достоверные различий по интеллектуальным функциям у близнецов в связи с порядком рождения. Для этого все испытуемые были разделены на 2 группы.

Для выявления достоверности различий в группах по интеллектуальным функциям применим однофакторный дисперсионный анализ (ANOVA) (см. табл. 1, рис. 1, 2, 3).

Таблица 1. Результаты однофакторного дисперсионного анализа по критерию очередность рождения

ANOVA

Название шкалы	Mean Square	F	Sig.
Суб1 осведомленность	49,00	4,27	0,05
Суб3 арифметический	25,00	4,61	0,05
Показатель вербального интеллекта	264,06	6,02	0,03

В результате применения однофакторного дисперсионного анализа выявлены достоверные различия по таким субтестам «Осведомленность» ($F=4,27$; $p \leq 0,05$), «Арифметический» ($F=4,61$; $p \leq 0,05$), «Показатель вербального интеллекта» ($F=6,02$; $p \leq 0,03$).

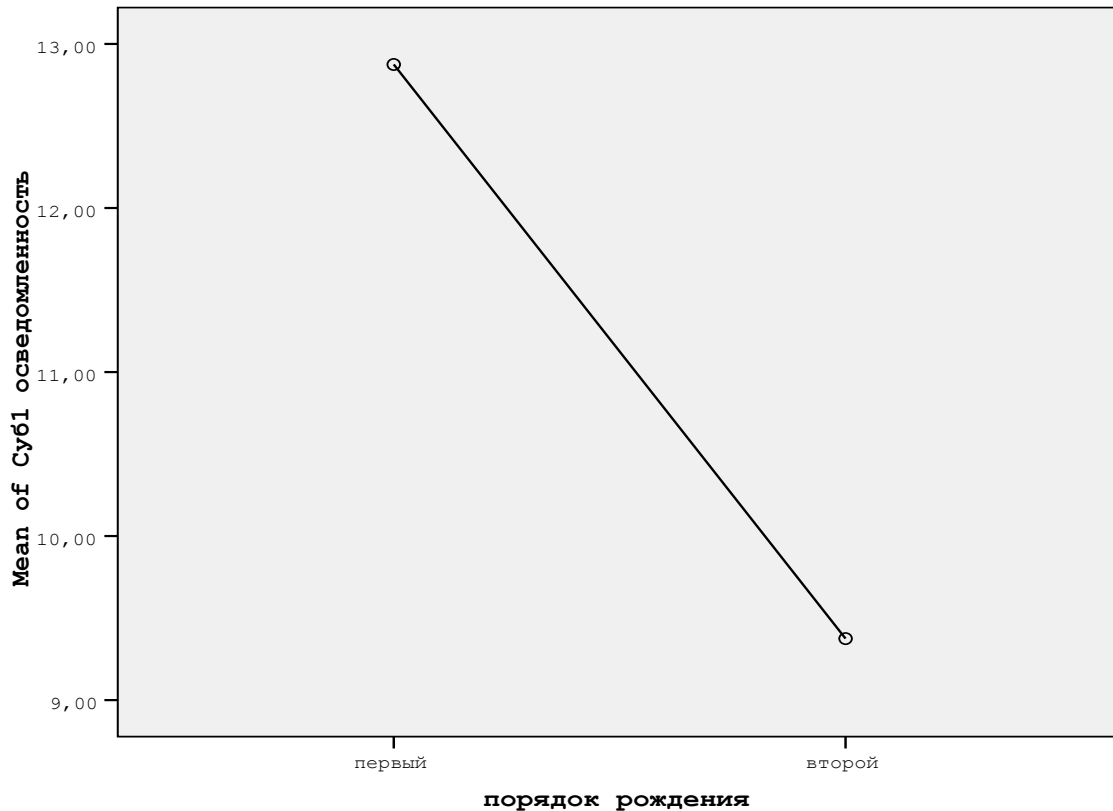


Рис. 1. Сравнительный анализ по показателю «Осведомленность»

Анализ рис. 1 позволяет сделать вывод о том, что уровень осведомленности выше у близнецов, рожденных первыми. Близнецы, рожденные первыми, имеют более широкий запас знаний об окружающем мире, легко оперируют информацией и простыми понятиями.

Как можно видеть из рис. 2, уровень арифметических способностей выше у близнецов, рожденных первыми. Они легко выполняют счетные операции. Близнецы, рожденные вторыми, испытывают затруднения при вычислениях.

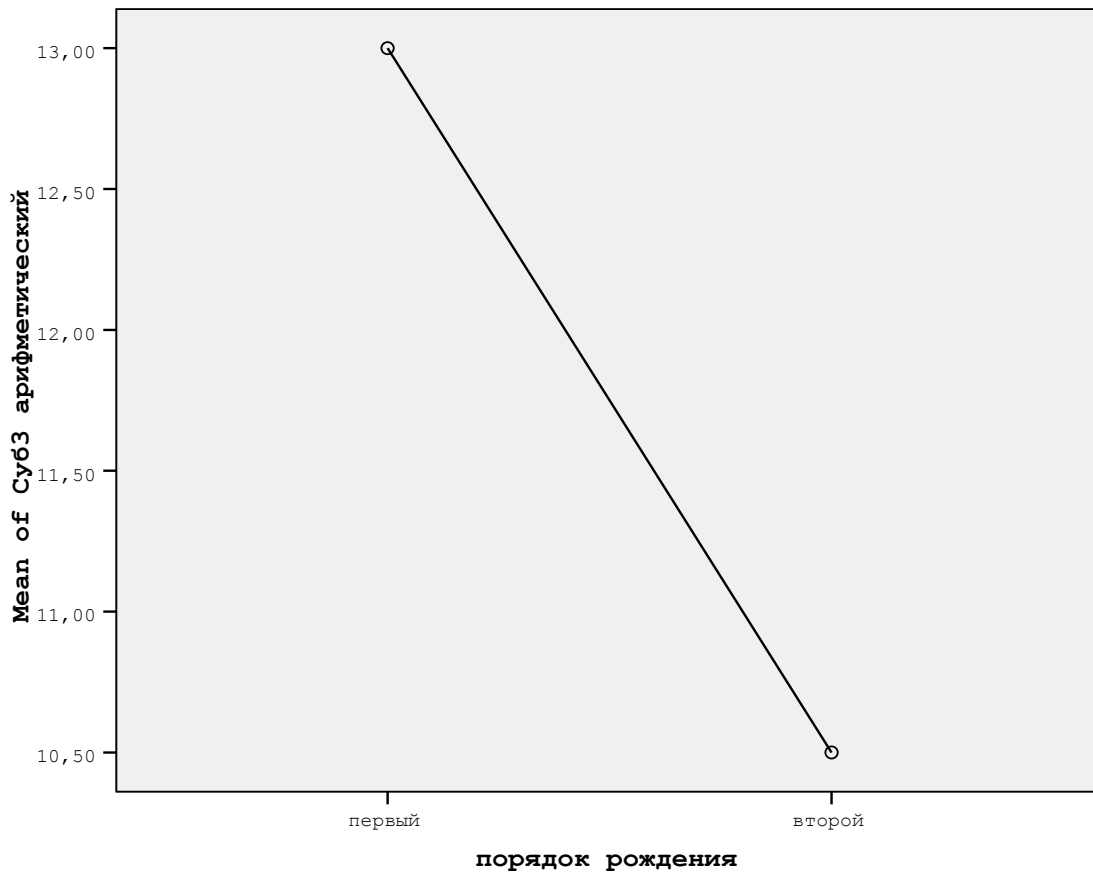


Рис. 2. Сравнительный анализ по показателю «Арифметический»

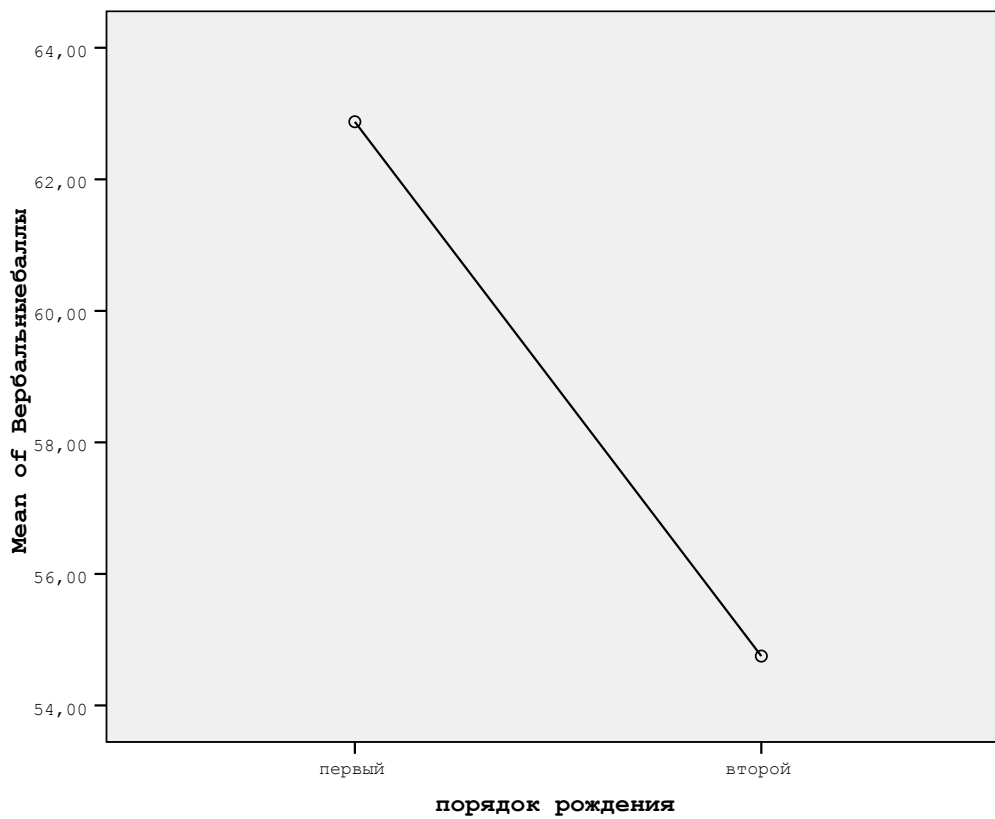


Рис. 3. Сравнительный анализ по показателю «Вербального интеллекта»

Результаты, представленные на рис. 3 позволяют предположить, что показатель вербального интеллекта выше у близнецов, рожденных первыми. Такие дети легко выполняют задачи, связанные с усвоением языка. Они легко оперируют понятиями, находят причинно-следственные связи, имеют более широкий словарный запас, успешнее обобщают и классифицируют информацию об окружающем мире. Близнецы, рожденные вторыми, имеют менее развитые вербальные способности, они хуже выражают свои мысли.

Эффект близнецовости оказывает влияние на особое развитие вербальных способностей и интеллектуальных функций близнецов. В паре детей часто устанавливаются особого типа взаимоотношения, при которых один из близнецов занимает ведущую позицию, а второй оказывается ведомым. Ведущий близнец часто выступает в роли коммуникатора с внешним миром, он выражает мнение пары, отвечает за двух близнецов на вопросы. Поэтому очень часто в речи близнецов встречается местоимение «мы», вместо местоимения «я».

При этом второй близнец чаще молчит, соглашается с ведущим близнецом. Иногда возможны конфликты, ссоры между близнецами.

Таким образом, особая ситуация развития, вызванная эффектом близнецовости, определяет различие формирования интеллектуальных функций детей. Так, часто выступая коммуникатором, и совершая коммуникативную деятельность, ведущий близнец имеет более высокие показатели развития речевых интеллектуальных функций. У второго близнеца развитие речевых интеллектуальных функций запаздывает, часто он готов отдавать инициативу своему близнецу. Активность вступает ведущим принципом любого развития.

Полученные результаты позволяют сделать следующие выводы:

1. Эффект близнецовости оказывает влияние на особое развитие вербальных способностей и интеллектуальных функций близнецов. В паре часто устанавливаются особого типа взаимоотношения, при которых один из

близнецов занимает ведущую позицию, а второй оказывается ведомым. Ведущий близнец часто выступает в роли коммуникатора с внешним миром, он выражает мнение пары, отвечает за двух близнецов на вопросы. Интеллектуальные функции развиваются при этом у близнецов неравномерно.

2. Близнецы, рожденные первыми, имеют более широкий запас знаний об окружающим мире, легко оперируют информацией и простыми понятиями, они легко выполняют счетные операции. Также легко выполняют задачи, связанные с усвоением языка, оперируют понятиями, проводят причинно-следственные связи, имеют более широкий словарный запас, обобщают и классифицируют информацию об окружающем мире. Близнецы, рожденные вторыми, имеют менее развитые вербальные способности, они хуже выражают свои мысли, испытывают затруднения при вычислениях. При этом второй близнец чаще молчит, соглашается с ведущим близнецом. Иногда возможны конфликты, ссоры между близнецами.

Список литературы:

1. Воробьева Е.В. Индивидуальная профильная асимметрия у близнецов // Известия высших учебных заведений. 2010. № 3(157). С. 108–111.
2. Выготский Л.С. Мышление и речь: психика, сознание, бессознательное. М. : Лабиринт, 2001. 366 с.
3. Выготский Л. С. Психология развития ребенка. М. : ЭКСМО, 2003. 503 с.
4. Егорова М.С., Черткова Ю.Д. Академическая успеваемость близнецов и одиночно рожденных детей: кросс-культурное исследование // Психологические исследования, 2016. Том 9, № 48. URL: <http://psystudy.ru/index.php/num/2016v9n48/1314-egorova48.html>
5. Крылова А.В. Сходства и различия смысложизненных ориентаций и интеллектуального развития монозиготных близнецов // Российский психологический журнал. 2008. Том 5, № 1. С. 68–70.
6. Кузьмина А.С., Прайзендорф Е.С., Фокина Н.В. Самосознание ди- и монозиготных близнецов дошкольного возраста // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2020. Том 9, № 3(32). С. 353–356.
7. Морозова Т.Б. Основные этапы изучения развития близнецов как особого явления природы // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева. 2012. № 2. С. 88–96.

8. Смирнов А.Г., Куражова А.В., Ляксо Е.Е. Речевое развитие и психофизиологические характеристики шестилетних дизиготных близнецов // Вестник Санкт-Петербургского университета. 2013. Сер.3, № 4. С. 102–112.
9. Thorpe K. Twin children's language development. Early human development. 2006. 82(6). P. 387–395.
10. Zazzo R. Jumeaux: Le couple et personne. Paris, 1960. Vol. 1. 742 p.

References:

1. Vorob'eva E.V. Individual'naya profil'naya assimetriya u bliznecov // Izvestiya vysshih uchenyh zavedenij. 2010. № 3(157). P. 108–111.
2. Vygotskij L.S. Myshlenie i rech': psihika, soznanie, bessoznatel'noe. M. : Labirint, 2001. 366 p.
3. Vygotskij L.S. Psihologiya razvitiya rebenka. M. : EKSMO, 2003. 503 p.
4. Egorova M.S., Chertkova YU. D. Akademicheskaya uspevaemost' bliznecov i odinochnorozhdennyh detej: kross-kul'turnoe issledovanie // Psihologicheskie issledovaniya, 2016. Tom 9, № 48. URL: <http://psystudy.ru/index.php/num/2016v9n48/1314-egorova48.html>
5. Krylova A.V. Skhodstva i razlichiya smyslozhiznennyh orientacij i intellektual'nogo razvitiya monozigotnyh bliznecov // Rossijskij psihologicheskij zhurnal. 2008. Tom 5. № 1. P. 68–70.
6. Kuz'mina A.S., Prajzendorf E. S., Fokina N. V. Samosoznanie di- i monozigotnyh bliznecov doskol'nogo vozrasta // Azimut nauchnyh issledovanij: pedagogika i psihologiya. 2020. Tom 9, № 3(32). P. 353–356.
7. Morozova T.B. Osnovnye etapy izucheniya razvitiya bliznecov kak osobogo yavleniya prirody // Vestnik Krasnoyarskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. V. P. Astaf'eva. 2012. P. 88–96.
8. Smirnov A.G., Kurazhova A.V., Lyakso E.E. Rechevoe razvitie i psihofiziologicheskie harakteristiki shestiletnih dizigotnyh bliznecov // Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta. 2013. Ser. 3, № 4. P. 102–112.
9. Thorpe K. Twin children's language development. Early human development, 2006. 82(6). P. 387–395.
10. Zazzo R. Jumeaux: Le couple et personne. Paris, 1960. Vol. 1. 742p.