

УДК 373

Тьюторское сопровождение обучающегося младшего школьного возраста с интеллектуальной одаренностью в проектно-исследовательской деятельности

Чаусова Евгения Александровна

Муниципальное автономное образовательное учреждение № 92, учитель начальных классов, Екатеринбург, Россия

Уральский государственный педагогический университет, магистрант, Екатеринбург, Россия

e-mail: zhenjagergel@mail.ru

Данная статья представлена с опорой на опыт педагогической деятельности, который связан с актуальной проблемой современного образования – тьюторское сопровождение детей младшего школьного возраста с интеллектуальной одаренностью в проектно-исследовательской деятельности: описана работа педагога-тьютора с обучающимся, его запросом, поэтапная деятельность педагога-тьютора и младшего школьника, результаты сопровождения.

Данный материал будет полезен тьюторам, педагогам-психологам, учителям и всем интересующимся вопросами тьюторского сопровождения.

Ключевые слова: педагог-тьютор, тьюторское сопровождение, младшие школьники, одаренность, интеллектуальная одаренность, проектно-исследовательская деятельность.

TUTOR SUPPORT OF A STUDENT OF PRIMARY SCHOOL AGE WITH INTELLECTUAL TALENT IN DESIGN AND RESEARCH ACTIVITIES

Chausova Evgeniya Aleksandrovna

Municipal Autonomous Educational Institution No. 92, primary school teacher, Yekaterinburg, Russia

Ural State Pedagogical University, Undergraduate, Yekaterinburg, Russia

e-mail: zhenjagergel@mail.ru

This article is presented based on the experience of pedagogical activity, which is associated with an urgent problem of modern education – tutor support for children of primary school age with intellectual giftedness in design and research activities: the work of a teacher-tutor with a student, his request, step-by-step activity of a teacher-tutor and a junior student, the results of support are described.

This material will be useful for tutors, educational psychologists, teachers and anyone interested in the issues of tutor support.

Keywords: teacher-tutor, tutor support, junior schoolchildren, giftedness, intellectual giftedness, design and research activity.

Младший школьный возраст – период впитывания, накопления знаний. Успешному выполнению этой важной функции благоприятствует характерные особенности детей этого возраста: повышенная восприимчивость, внимательность, игровое отношение ко многому из того, с чем они сталкиваются.

Что касается одаренных младших школьников, то они являются уникальным явлением в социальном мире. Как показывают наши наблюдения, такие дети отличаются от своих сверстников не только хорошими способностями (стремятся быть лучше всех, относятся к учебе с аккуратностью, с высоким познанием материала, блестяще готовы проявить себя в учебной деятельности), но и психологическими особенностями (любопытностью, нестандартностью мышления, высокой концентрацией внимания, устойчивостью и широтой интересов, отличной памятью, широким словарным запасом, ранним развитием речи).

Выделяют 4 типа одарённости: интеллектуальная, коммуникативная, художественно-творческая и спортивная [1, с. 16]. В рамках нашего исследования рассмотрен один вид одаренности – интеллектуальная.

Ученики с данной одарённостью обладают глубокими знаниями, умеют самостоятельно добывать эти знания, изучая литературу, анализируют материал, отбирают нужную информацию, обладают высоким интеллектом, развитым умом, поэтому учебные предметы усваивают легко [7].

Интеллектуально-одаренные дети, как сказал А. И. Савенков – это дети с высокими показателями, по специальным тестам, интеллекта [14, с. 136].

В настоящее время, одна из проблем, которая стоит перед педагогом современной общеобразовательной школы, это низкий уровень заинтересованности учащихся и отсутствие мотиваций к получению знаний. Перед учителем стоит задача пробудить в детях личный интерес в приобретаемых знаниях, умениях и навыках, которые могут и должны пригодиться в будущем.

Одним из способов пробуждения такого интереса является проектно-исследовательская деятельность, под которой понимается специально организованная познавательная деятельность учащихся, характеризующаяся целенаправленностью, активностью, предметностью, мотивированностью и сознательностью, результатом которой является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, новых для учащихся знаний или способов действий [4].

Для того, чтобы обучающимся было интересно, удобно, разнообразно, а самое главное, индивидуально работать в проектно-исследовательской деятельности, на помощь приходит педагог-тьютор.

Под тьюторским сопровождением можно понимать такое учебно-воспитательное взаимодействие, в ходе которого ученик совершает действие, а педагог создает условия для эффективного осуществления этих действий. В ситуации тьюторского сопровождения тьюторант (обучающийся) самостоятельно разрабатывает приемлемые для себя способы выполнения работы, которые затем обсуждает с тьютором [5].

Целью, разработанной нами тьюторской практики, является индивидуальное сопровождение обучающегося младшего школьного возраста с интеллектуальной одаренностью в проектно-исследовательской деятельности.

Этапы, которые были использованы нами в тьюторской практике:

1. Диагностический этап – постановка цели тьюторского сопровождения с будущим тьюторантом, диагностические работы, определение познавательного интереса тьюторанта.

2. Проектировочный этап – формулирование образовательного вопроса, поиск образовательных ресурсов и разработка плана образовательной деятельности.

3. Реализационный этап – совместные реализация и обсуждение, корректировка плана образовательной деятельности, сбор портфолио, создание

проектной работы, анализ итогов образовательной деятельности (презентация и проект).

4. Аналитический этап – рефлексия, результаты работы, определение временных перспектив.

Рассмотрим конкретный пример тьюторского сопровождения ученика.

Тьюторант А. 9 лет, учащийся 3 класса живёт в городе Екатеринбурге. Любит читать книги, слушать музыку, путешествовать. Состав семьи: полная, благополучная. А. учится на отлично, на уроках проявляет себя мало, но, если его спросить, то ответит максимально точно и правильно. Друзей у обучающегося немного. В основном все эти дети похожи с ним по темпераменту, характеру и общим интересам.

Первая – третья встреча (Диагностический этап). Родители А. обратились с запросом к педагогу-тьютору, с целью помочь максимально увлечь А. учебной деятельностью, чтобы у него не пропал интерес к учёбе, т. к. сам А. утверждает, что во время уроков и при выполнении домашнего задания, ему нечего делать, поскольку справляется с учебным материалом довольно быстро и верно. После проведённой беседы с родителями А. и самим тьюторантом, был проведён ряд диагностик по методикам А.И. Савенкова («Карта общей одаренности», «Индивидуальный портрет»), с помощью которых можно выявить все детали и признаки одаренности обучающегося [10].

На второй встрече родители и обучающийся А. были ознакомлены с результатами диагностик. Проводилась беседа с тьюторантом: что тебе интересно, чем ты любишь заниматься, на какие темы ты любишь разговаривать со своими одноклассниками, родителям и т.п.

Обучающийся рассказал, что очень любит разговаривать на темы: путешествий (где он был, как отдыхал, что видел), нравятся разговоры о животных и насекомых (приводить интересные факты из энциклопедий и книг, рассказывать про необычных животных и прочее). После общения с ребёнком

был сделан вывод, что тьюторант А. мотивирован на учёбу и необходимо создать условия, при которых этот интерес будет развиваться.

Педагогом-тьютором было принято решение составить план пошаговой работы для тьюторанта А., которая поможет усилить его интерес к учебной деятельности, проявлять учащемуся его задатки и способности, предлагать интересные идеи по дальнейшей работе.

На мотивационном этапе (четвёртая встреча) педагог-тьютор предложила родителям и обучающемуся А. попробовать и вложить свои знания, умения, усилия в новую технику обучения – осуществление собственной проектно-исследовательской работы на тему, которую хотел бы выбрать тьюторант.

После озвучивания вида учебной деятельности, были представлены темы для обучающегося (по его запросу со 2-й встречи). Тьюторант А. назвал животных, насекомых, которые ему интересны.

Педагог-тьютор совместно с А. обсудили запросы тьюторанта, и приступили к формулированию темы.

Была выбрана тема «Перевоплощение гусеницы в бабочку в домашних условиях». У тьюторанта из домашних животных была только кошка, и он заинтересовался возможностью получить нового жителя.

Поскольку учащийся проявился интерес к предложенной деятельности, была назначена следующая встреча.

На проектировочном этапе (пятая встреча) были определены цели, задачи, гипотезы и ожидаемые конечные результаты, составлен пошаговый алгоритм работы (педагог-тьютор совместно с учеником составляют маршрутный лист, по которому будут двигаться за время всего тьюторского сопровождения – это 2 месяца), который включал:

1. Изучение методической литературы (энциклопедии, книги, статьи из журналов, интернет-источник), отбор и анализ информации, определение необходимых материалов и условий для своей работы.

2. Ежедневные наблюдения за гусеницей и их фиксация в виде записей в дневнике наблюдений или путем фотосъемки. Кормление и уход за гусеницей. Создание презентаций своих материалов в виде брошюр, схем, таблиц, графиков, статистических материалов, документов, которые могут быть получены в ходе наблюдений.

3. Защита своей работы на школьном конкурсе проектов, выступление перед одноклассниками.

4. Анализ своей деятельности, оценивание себя.

К следующей встрече, А. должен был изучить методическую литературу.

На реализационном этапе (шестая встреча) тьюторант А. на занятие принёс с собой энциклопедии, вырезки из статей с информацией о гусеницах, о том, что нужно для того, чтобы она жила в домашних условиях, как ухаживать, чем кормить и пр.

Тьюторант А. вместе с педагогом-тьютором подобрали необходимый материал, совместно скорректировали полученную информацию и ответили на всевозможные вопросы.

Приступили к оформлению теоретической части проектно-исследовательской деятельности:

1) определили цель: выяснить, можно ли наблюдать за превращением гусеницы в бабочку в домашних условиях;

2) выдвинули гипотезу: было предположено, что процесс превращения гусеницы в бабочку можно осуществить в домашних условиях;

3) поставили ряд задач: изучить информацию о бабочках, о домашних условиях для превращения гусеницы в бабочку; изучить процессы гусеница-куполка-бабочка; и в заключении, составить памятку по данному процессу для своих одноклассников и друзей.

4) уточнили условия для реализации процесса превращения гусеницы в бабочку (свет, воздух, тепло, уборка и кормление).

5) отобрали необходимый материал для практической части: коробка, марля, ветки, фотоаппарат, дневник наблюдения.

б) раскрыли теоретическое содержание проектно-исследовательской работы.

К следующему занятию, А. должен был заполнить дневник наблюдения.

В случае возникновения вопросов или необходимости в беседе педагог и обучающийся встречались.

На седьмую встречу тьюторант А. пришёл с заполненным дневником наблюдения, принес все вырезки из статей, фотографии процесса наблюдения, распечатки из энциклопедий.

Педагог-тьютор изучив всю информацию, провела беседу о полученных результатах, об эмоциональном отклике обучающегося и совместно с учащимся составили отчёт по готовым результатам практической части работы.

Обучающийся рассказал о каждом дне его наблюдений за процессом перевоплощения гусеницы в бабочку, высказал желание поскорее представить свою работу на школьном конкурсе проектов.

Вместе с педагогом-тьютором А. создали презентацию для предзащиты на конкурсе проектов, который проводился в школе.

На восьмой-тринадцатой встречах тьюторант представлял свою проектно-исследовательскую работу на школьном конкурсе. После выступления, каждый слушатель получил брошюру с материалом не только теоретической части, но и практической работы обучающегося (фотография каждого этапа наблюдения, результаты). По результатам выступления, проектно-исследовательская работа «Первоплощение гусеницы в бабочку» отправилась на районный конкурс проектов «Мир проектов – 2020 г.» и заняла третье призовое место.

На аналитическом этапе (четырнадцатая встреча) по окончании конкурса были выявлены особенности работы педагога-тьютора, которые повлияли на тьюторанта:

1. адаптация тьюторанта к образовательной среде, изменение его отношения к учёбе и одноклассникам;
2. развитие коммуникативных способностей тьюторанта;
3. динамика личностного, эмоционального, интеллектуального и творческого развития тьюторанта;
4. построение работы на постоянном рефлексивном соотношении достижений тьюторанта с его интересами и устремлениями.

Рефлексия тьюторанта А.: «Мне очень понравилось наблюдать за этим удивительным перевоплощением, я узнал много нового, было интересно наблюдать за процессом.

«Я узнал о том, что бабочка – это группа насекомых, которая относится к категории с полным перевоплощением. Была сформулирована гипотеза, и она подтвердилась. Действительно, можно наблюдать за процессом перевоплощения гусеницы в бабочку дома, создав для этого необходимые условия. Я проводил наблюдения, записывал их в дневник и фотографировал все стадии превращения. Была создана памятка «Перевоплощение гусеницы в бабочку» для одноклассников и сверстников, которая поможет им проводить подобное наблюдение у себя дома».

В сопровождении данного тьюторанта были использованы следующие виды деятельности: тьюториал, индивидуальная работа, проектная работа, исследовательская работа, творческая (составление маршрутного листа, заполнение портфолио, ведение дневника наблюдения); общение (выступления на конкурсах, общение с педагогом-тьютором), рефлексия.

Запрос от родителей: не потерять интерес ребёнка к учебной деятельности, придумать занятия для поддержки этих интересов.

Результат: обучающийся не потерял интерес к учебной деятельности, т.к. проектно-исследовательская деятельность связана, как с работой над информационной частью, так и с увлекательной работой над практическим

исследованием (создание собственного продукта, выступление для разных аудиторий, награждение и пополнение собственного портфолио).

Тьюторант А. с большим увлечением приходил и активно работал на каждой встрече с педагогом, беседовал, задавал вопросы, определяли точные и необычные задумки и идеи. Родители полностью довольны проделанной работой, которая не закончена. А. готов и дальше работать над проектами.

Педагог-тьютор отслеживал результаты своей деятельности, основываясь на материалах, которые отражают индивидуальные достижения, успехи, навыки, умения и особенности учебной и образовательной деятельности: карта обучающегося, индивидуальное портфолио, дневник самооценки, листы планирования.

Критериями успешной работы тьютора считаются: мотивация к изучаемому предмету; результаты обучающихся в конкурсах, олимпиадах, мероприятиях, конференциях; наличие информационных ресурсов по тьюторскому сопровождению; постоянное обогащение портфолио школьников; наличие индивидуального маршрута (карты) для учащихся; регулярная сдача отчётов по тьюторской деятельности [9, с. 47].

Таким образом, тьюторское сопровождение интеллектуально-одаренного ребёнка младшего школьного возраста в проектно-исследовательской деятельности позволяет развить учебную мотивацию, выстроить систему взаимодействия педагога-тьютора и тьюторанта, направленную на самообразование, самоопределение и самосовершенствование личности обучающегося.

Список литературы:

1. Ананьев Б. Г. О соотношении способностей и одаренности // Проблемы способностей. М. : Изд-во АПН. РСФСР, 1962. С. 15–32.
2. Алексеев Н.Г. Проектирование и рефлексивное мышление // Журнал развитие личности. 2013. № 2. С. 257–259.
3. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: От действия к мысли: пособие для учителя. М. : Просвещение, 2010. 152 с.

4. Богоявленская Д.Б. Исследовательская деятельность как путь развития творческих способностей. 2015. № 5. С. 42–43.
5. Ефремова Т.Ф. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный. М.: Русский язык, 2000. URL: <https://www.efremova.info/> (дата обращения: 31.08.2021).
6. Жигулина Е.В. Современные подходы к повышению качества проектно – исследовательской деятельности школьников. 2016. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44342829> (дата обращения: 03.09.2021).
7. Карпова С.И. Развитие детской одаренности в проектно - исследовательской деятельности // Международный научно-исследовательский журнал. 2015. № 7. URL: <https://research-journal.org/pedagogy/razvitie-detskoj-odarennosti-v-proektno-issledovatel'skoj-deyatelnosti/> (дата обращения: 05.09.2021).
8. Костина Н.А. Тьютор как сопровождающий профессиональное развитие педагогов // Сибирский учитель. 2012. № 1. С. 47–48.
9. «О выявлении одаренных детей»: Проект постановления Правительства РФ. URL: <https://psy.su/feed/4898/>
10. Савенков А.И. Психология детской одаренности. Учебник для бакалавриата и магистратуры. Изд. 2-е, исп. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2019. 334 с.
11. Савенков А.И. «Методика оценки общей одаренности». 2018. URL: <https://magistr54.ru/wp-content/uploads/2020/10/metodika-obshhej-ocenki-odarennosti-a.i.savenkov.pdf> (дата обращения: 28.08.2021).
12. Семенова Н.А. Формирование исследовательских умений младших школьников: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Томск, 2007. 23 с.
13. Смирнова А.Г. Развитие творческой одаренности и самореализации личности учащихся в рамках работы международного проекта «Мир вокруг нас» ЮНЕСКО // Всероссийский журнал научных публикаций. 2012. № 3 (13). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-tvorcheskoj-odarennosti-i-samorealizatsii-lichnosti-uchaschihsya-v-ramkah-raboty-mezhdunarodnogo-proekta-mir-vokrug-nas2>
14. Теплов Б.М. Способности и одаренность / Психология индивидуальных различий. М.: Изд-во МГУ, 1982. 136 с.
15. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 06 октября 2009 г. № 373: в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241. URL: <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/uchebnaya-literatura/normativnye-dokumenty/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-6-oktyabrya-2009-g-373.html>

References:

1. Anan'ev B. G. O sootnoshenii sposobnostej i odarennosti // Problemy sposobnostej. М.: Изд-во АРН. РСФСР, 1962. P. 15–32.
2. Alekseev N.G. Proektirovanie i reflektivnoe myshlenie // Zhurnal razvitie lichnosti. 2013. № 2. P. 257–259.

3. Asmolov A.G. Kak proektirovat' universal'nye uchebnye dejstviya v nachal'noj shkole: OT dejstviya k mysli [Tekst]: posobie dlya uchitelya. M. : Prosveshchenie, 2010. 152 p.
4. Bogoyavlenskaya D.B. Issledovatel'skaya deyatel'nost' kak put' razvitiya tvorcheskih sposobnostej. 2015. № 5. P. 42–43.
5. Efremova T.F. Novyj slovar' russkogo yazyka. Tolkovo-slovoobrazovatel'nyj. M.: Russkij yazyk, 2000. URL: <https://www.efremova.info/> (data obrashcheniya: 31.08.2021).
6. ZHigulina E.V. Sovremennye podhody k povysheniyu kachestva proektno – issledovatel'skoj deyatel'nosti shkol'nikov. 2016. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44342829> (data obrashcheniya: 03.09.2021).
7. Karpova S.I. Razvitie detskoj odarennosti v proektno - issledovatel'skoj deyatel'nosti // Mezhdunarodnyj nauchno-issledovatel'skij zhurnal. 2015. № 7. URL: <https://research-journal.org/pedagogy/razvitie-detskoj-odarennosti-v-proektno-issledovatel'skoj-deyatelnosti/> (data obrashcheniya: 05.09.2021).
8. Kostina N.A. T'yutor kak soprovozhdayushchij professional'noe razvitie pedagogov // Sibirskij uchitel'. 2012. № 1. P. 47–48.
9. «O vyyavlenii odarenyh detej»: Proekt postanovleniya Pravitel'stva RF. URL: <https://psy.su/feed/4898/>
10. Savenkov A.I. Psihologiya detskoj odarennosti. Uchebnik dlya bakalavriata i magistratury. Izd. 2-e, ISP. I dop. M. : Izdatel'stvo YUrajt, 2019. 334 p.
11. Savenkov A.I. «Metodika ocenki obshchej odarennosti». 2018. URL: <https://magistr54.ru/wp-content/uploads/2020/10/metodika-obshhej-ocenki-odarennosti-a.i.savenkov.pdf> (data obrashcheniya: 28.08.2021).
12. Semenova N.A. Formirovanie issledovatel'skih umenij mladshih shkol'nikov: avtoref. dis. ... kand. Ped. Nauk. Tomsk, 2007. 23 p.
13. Smirnova A.G. Razvitie tvorcheskoj odarennosti i samorealizacii lichnosti uchashchihsya v ramkah raboty mezhdunarodnogo proekta «Mir vokrug nas» YUNESKO // Vserossijskij zhurnal nauchnyh publikacij, 2012. № 3 (13). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-tvorcheskoj-odarennosti-i-samorealizatsii-lichnosti-uchashchihsya-v-ramkah-raboty-mezhdunarodnogo-proekta-mir-vokrug-nas2>
14. Teplov B.M. Sposobnosti i odarennost' / Psihologiya individual'nyh razlichij. M. : Izd-vo MGU, 1982. 136 p.
15. Federal'nyj gosudarstvennyj obrazovatel'nyj standart nachal'nogo obshchego obrazovaniya, utverzhdyonnyj prikazom Minobrnauki Rossii OT 06 oktyabrya 2009 g. № 373: v red. Prikazov OT 26 noyabrya 2010 g. № 1241. URL: <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/uchebnaya-literatura/normativnye-dokumenty/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-6-oktyabrya-2009-g-373.html>