

УДК 378

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СООБЩЕСТВО КАК ФАКТОР  
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА***Русских Марина Николаевна**Аспирант кафедры социальной психологии и педагогического образования ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет»,**Начальник отдела научно-методического сопровождения образования КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова»,**Россия, г. Барнаул,  
e-mail: rmn@iro22.ru*

Одним из приоритетных направлений государственной образовательной политики является непрерывное профессионально-личностное развитие педагога. Актуальным становится поиск факторов, позволяющих сделать этот процесс более эффективным. В статье раскрываются возможности образовательного сообщества как фактора профессионально-личностного развития педагога на примере учебно-методических объединений, как наиболее распространённых форм профессиональных образовательных сообществ.

**Ключевые слова:** профессионально-личностное развитие, образовательное сообщество, учебно-методические объединения.

**EDUCATIONAL COMMUNITY AS A FACTOR OF PROFESSIONAL AND  
PERSONAL DEVELOPMENT OF THE PEDAGOGUE***Russkih Marina Nikolaevna**Postgraduate student of the Department of Social Psychology and Pedagogical Education of Altai State University,**Head of the Department of Scientific and Methodological Support of Education in Altai Institute of Educational Development named after A.M. Toporov,  
Russia, Barnaul, e-mail: rmn@iro22.ru*

One of the priority directions of the state educational policy is continuous professional and personal development of the pedagogue/teaching staff. The search for factors to make this process more effective is becoming topical. The article reveals the educational community possibilities as a factor of the pedagogue's professional and personal development on the example of educational and methodological associations as the most common forms of professional educational communities.

**Key words:** professional and personal development, educational community, educational and methodological associations.

Российская система образования, реагируя на технологические, экономические, экологические и другие вызовы современности продолжает стремительно развиваться. Вектор развития задан в направлении обеспечения

глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Сложность и масштабность задач не представляется возможным решить без активной позиции и профессионализма педагогического сообщества.

В. А. Слостёнин отмечает, что в вопросах профессионализма, как основополагающей категории акмеологии, наблюдается дифференцированность подходов исследователей. Отчетливо просматривается ориентация с одной стороны на деятельностный аспект проблемы профессионализма, как важный методологический ориентир, с другой стороны на личностный аспект, который не менее важен в профессиональных достижениях [9].

Непрерывное профессионально-личностное развитие становится трендом в различных видах педагогической деятельности и общении, условием поддержания необходимого уровня профессиональной эффективности в быстро меняющемся мире, проблемой, вызывающей интерес представителей науки и практиков.

Анализ научных исследований показывает, что идеи профессионально-личностного развития педагога рассматривали известные ученые Б.Г. Ананьев, А.Г. Асмолов, Л.И. Божович, Ю.К. Бабанский, О.А. Зимовина, А.К. Маркова, Л.М. Митина, О.П. Морозова, В.А. Слостёнин и др. Данный вопрос исследовался достаточно разносторонне.

В.И. Байденко, Л.А. Громова, И.А. Зимняя, В.А. Козырев, А.К. Маркова изучали его с позиции способности педагога решать профессиональные задачи в изменяющихся контекстах.

К.А. Абульханова-Славская, А.Г. Асмолов, Л.М. Митина, Л.И. Новикова раскрыли аспекты совершенствования профессионального мастерства и развития профессионально значимых качеств.

Л. М. Митина полагает, что профессиональное развитие неотделимо от личностного: в основе того и другого лежит принцип саморазвития, детерминирующий способность практического преобразования, приводящий к

высшей форме жизнедеятельности личности — творческой самореализации [6]. В равной степени значимости профессиональное и личностное развитие рассматривали Н.Н. Васягина, Э.Ф. Зеер, А.Г. Кирпичник, Н.Ю. Марчук.

Комплексный подход в рассмотрении данного вопроса нам видится более убедительным и целостным.

По мнению В.А. Сластёнина [10] профессионально-личностное развитие - это непрерывный процесс ценностно-смыслового самоопределения относительно собственной деятельности, способа ее осуществления и самореализации.

В исследованиях Е.М. Борисовой [2] сделан вывод о двусторонности процесса взаимодействия личности и профессии. Изучая взаимоотношения в профессиональном коллективе, автор констатирует, что личностные качества человека определяют выбор профессии, а в результате профессиональной деятельности определяются особенности развития личности.

Важность профессионального взаимодействия, в том числе посредством образовательных сообществ, исследовали Т.И. Васенина [3], Л.Н. Капустина [5], О.Р. Нерадовская [8] и др. Данные исследования представляют для нас особый интерес, поскольку раскрывают ресурсные возможности образовательных сообществ в профессионально-личностном развитии педагога.

К числу таких сообществ относятся учебно-методические объединения, понимаемые нами как наиболее распространённые профессиональные образовательные сообщества педагогов, создаваемые для регулярной коммуникации с целью обмена опытом, знаниями, суждениями, поиска эффективных подходов в решении профессиональных задач и устранении имеющихся дефицитов. Интерес к деятельности образовательных сообществ становится закономерной тенденцией и объясняется тем, что, представляя собой инструмент формирования и развития профессиональной среды конкретного региона и страны в целом, учебно-методические объединения содействуют развитию национальных целей государства в системе образования и содержат в

себе уникальное сочетание условий для достижения новых образовательных результатов.

Абсолютной данностью становится понимание, что учебно-методические объединения это и стратегический, и технологический ресурс развития образовательных систем (муниципальной, региональной, федеральной).

На основе анализа научной литературы и имеющегося практического опыта деятельности учебно-методических объединений нам удалось выявить возможности профессионального образовательного сообщества как фактора профессионально-личностного развития педагога. Прежде всего, для нас более важно профессиональное общение коллег – единомышленников в совместной деятельности.

М.М. Бахтин утверждает, что человек по своей сути диалогичен. Он может проявлять себя и быть понятым только через диалог. И только в совместном творчестве равных партнеров, которые слышат друг друга, возможен процесс взаимообогащающего влияния, обеспечивающего в дальнейшем решение важнейших личностных и профессиональных задач (О.П. Морозова).

Выявляя и транслируя лучшие образцы педагогической и управленческой практики, образовательные сообщества через профессиональный диалог формируют позитивное отношение педагогической общественности к процессам модернизации системы образования, мотивируют на непрерывное профессионально-личностное развитие, осуществляют трансфер новых образовательных технологий.

Субъект-субъектный характер взаимодействия в образовательном сообществе, воспринимаемый педагогами как общение «на равных», раскрывает возможность каждому в рамках единого проблемного поля представить собственную образовательную практику, познакомиться с противоположной точкой зрения коллег, услышать разные профессиональные позиции. Участвуя в процессе коллективной мыследеятельности, рефлексиря, углубляясь в смыслы педагогической деятельности устанавливается взаимопонимание, создаются

проектные команды, в которых интегрируется синтез предметного и проектного образования. По мнению Ю.В. Громько участие педагогов в проектной коллективной деятельности положительным образом влияет на профессионально-личностное развитие учителя, поскольку переход от проектного замысла к реализации является формой перехода от проектного мышления, вырабатывающего замысел, к действию в ситуации [4].

Определение общих позиций, принятие совместного решения способствуют созданию новой целостности, уникального и востребованного образовательной практикой «коллективного продукта», помогающего устранять профессиональные дефициты учителей. В результате коллективной мыследеятельности у педагогов формируются навыки эффективной работы в команде, умение выстраивать диалогическое общение, развиваются коммуникативная культура, системное мышление, способность к межпредметной интеграции, переносу и модификации полученного опыта в школьную практику. Совокупность вышесказанного расширяет профессиональную картину мира педагога и усиливает мотивационную готовность к самообразованию.

В условиях смены акцента от понимания обучения, как процесса передачи знаний, умений и навыков, к обучению, как формированию способности учиться, самообразовываться, к развитию познавательных потребностей. Информационная открытость и консультативная поддержка куратора помогают педагогу соотнести профессиональные возможности и дефициты, выбрать актуальную тематику и определиться с желанием представить собственный результат деятельности коллегам или познакомиться с опытом, который необходимо изучить и использовать в работе для развития собственной методической компетентности и реализации новых целей образования [11].

В.А. Адольф считает методическую компетентность самой значимой среди разных видов компетентностей: «...она в известной степени интегрирует всю

систему специально-научных, психологических, педагогических знаний и умений» [1].

С учетом профессиональных запросов педагогов и приоритетных направлений национальной образовательной политики члены учебно-методического объединения разрабатывают сетевые консультации, методические рекомендации по актуальным проблемам, организуют работу по обобщению и распространению инновационного педагогического опыта, оказывают индивидуальную консультативную поддержку по запросу коллег, участвуют в профессионально-общественной экспертизе учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Многоаспектность направлений в системе деятельности образовательного педагогического сообщества (информационное, консультационное, экспертное) выступает оптимальным средством самореализации и самоутверждения педагога и позволяет попробовать себя в разных функционально-ролевых позициях (спикер, эксперт, организатор, наставник).

Значимой особенностью учебно-методических объединений является направленность фокуса внимания на организацию профессиональной дискуссии, формирование рефлексии собственной педагогической деятельности, что позволяет педагогам не просто воспринимать информацию с позиции слушателя, а активно (деятельностно) включаться в образовательные события и процесс самооценки собственного профессионального и личностного развития.

Непрерывный обмен практиками и идеями, возможность выбора содержания и формы участия в работе учебно-методического объединения замедляет процесс профессионального выгорания, позволяет сохранить лучшие традиции наставничества, одновременно углубить различные аспекты профессиональной подготовки и заполнить лакуны личностного развития, поскольку каждый член образовательного сообщества — это не только носитель профессиональных компетенций, но и определенной культуры. Происходит взаимообучение и взаимообогащение опыта.

Учет вышеперечисленных возможностей профессионального образовательного сообщества в реальной практике для обеспечения профессионально-личностного развития педагога требует разработки и реализации специальных психолого-педагогических условий, выявление которых является задачей следующего этапа нашего исследования.

### Список литературы:

1. Адольф В.А. Формирование профессиональной компетентности будущего учителя // Педагогика. 1998. № 1. С. 72–75.
2. Борисова Е.М. Профессиональное самоопределение : Личностный аспект : дис. ... д-ра психол. наук. М., 1995. 411 с.
3. Васенина Т.И. Методическое объединение как условие развития профессиональной компетентности педагогов : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Челябинск, 2008. 20 с.
4. Громько Ю.В. К проблеме создания общенародной школы будущего: синтез предметного и проектного образования // Психологическая наука и образование. 2018. Т. 23. № 1. С. 93–105.
5. Капустина Л.Н. Формирование педагогических сообществ в общеобразовательном учреждении как фактор повышения профессиональной культуры учителя : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Тула, 2004. 23 с.
6. Митина Л.М. Личностное и профессиональное развитие человека в новых социально-экономических условиях // Вопросы психологии. 1997. № 4. С. 28–38.
7. Морозова О.П. Корпоративная культура научно-педагогического сообщества региона как фактор успешности профессиональной подготовки будущих педагогов // Развитие образовательного пространства региональных вузов в системе координат приоритетных проектов РФ: лучшие практики : сб. материалов Всероссийской науч.-практ. конф. с междунар. участием (20-21 сент. 2018 г., Барнаул). Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2018. С. 1–2. URL: <http://elibrary.asu.ru/xmlui/bitstream/handle/asu/6417/read.7book?sequence=1&isAllowed=y> (дата обращения: 08.11.2021).
8. Нерадовская О.Р. Использование образовательного потенциала неформального профессионального сообщества для развития профессионализма педагогов : дис. ... канд. пед. наук. Томск, 2018. 180 с.
9. Слостенин В.А. Профессионализм педагога: акмеологический подход // Сибирский педагогический журнал. 2006. № 4 URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalizm-pedagoga-akmeologicheskiiy-podhod>
10. Слостенин В.А. Профессионализм учителя как явление педагогической культуры // Педагогическое образование и наука. 2008. № 12. С. 4–16.
11. Фролов И.Н. Единое информационно-методическое пространство региона как путь к повышению уровня методической компетентности учителя //

Russian Journal of Education and Psychology. 2011. № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/edinoe-informatsionno-metodicheskoe-prostranstvo-regiona-kak-put-k-povysheniyu-urovnya-metodicheskoy-kompetentnosti-uchitelya> (дата обращения: 08.11.2021).

#### References:

1. Adol'f V.A. Formirovanie professional'noj kompetentnosti budushchego uchitelya // Pedagogika. 1998. № 1. P. 72–75.
2. Borisova E.M. Professional'noe samoopredelenie : Lichnostnyj aspekt : dis. ... d-ra psihol. nauk. M., 1995. 411 p.
3. Vasenina T.I. Metodicheskoe ob"edinenie kak uslovie razvitiya professional'noj kompetentnosti pedagogov : avtoref. dis. ... kand. ped. nauk. CHelyabinsk, 2008. 20 p.
4. Gromyko YU.V. K probleme sozdaniya obshchenarodnoj shkoly budushchego: sintez predmetnogo i proektnogo obrazovaniya // Psihologicheskaya nauka i obrazovanie. 2018. T. 23. № 1. P. 93–105.
5. Kapustina L.N. Formirovanie pedagogicheskikh soobshchestv v obshcheobrazovatel'nom uchrezhdenii kak faktor povysheniya professional'noj kul'tury uchitelya : avtoref. dis. ... kand. ped. nauk. Tula, 2004. 23 p.
6. Mitina L.M. Lichnostnoe i professional'noe razvitie cheloveka v novyh social'no-ekonomicheskikh usloviyah // Voprosy psikhologii. 1997. № 4. P. 28–38.
7. Morozova O.P. Korporativnaya kul'tura nauchno-pedagogicheskogo soobshchestva regiona kak faktor uspehnosti professional'noj podgotovki budushchih pedagogov // Razvitie obrazovatel'nogo prostranstva regional'nyh vuzov v sisteme koordinat prioritetnyh proektov RF: luchshie praktiki : sb. materialov Vserossijskoj nauch.-prakt. konf. s mezhdunar. uchastiem (20-21 sent. 2018 g., Barnaul). Barnaul : Izd-vo AltGU, 2018. P. 1–2. URL: <http://elibrary.asu.ru/xmlui/bitstream/handle/asu/6417/read.7book?sequence=1&isAllowed=y> (data obrashcheniya: 08.11.2021).
8. Neradovskaya O.R. Ispol'zovanie obrazovatel'nogo potentsiala neformal'nogo professional'nogo soobshchestva dlya razvitiya professionalizma pedagogov : dis. ... kand. ped. nauk. Tomsk, 2018. 180 p.
9. Slastenin V.A. Professionalizm pedagoga: akmeologicheskij podhod // Sibirskij pedagogicheskij zhurnal. 2006. № 4 URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalizm-pedagoga-akmeologicheskij-podhod>
10. Slastenin V.A. Professionalizm uchitelya kak yavlenie pedagogicheskoy kul'tury // Pedagogicheskoe obrazovanie i nauka. 2008. № 12. P. 4–16.
11. Frolov I.N. Edinoe informacionno-metodicheskoe prostranstvo regiona kak put' k povysheniyu urovnya metodicheskoy kompetentnosti uchitelya // Russian Journal of Education and Psychology. 2011. № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/edinoe-informatsionno-metodicheskoe-prostranstvo-regiona-kak-put-k-povysheniyu-urovnya-metodicheskoy-kompetentnosti-uchitelya> (data obrashcheniya: 08.11.2021).