

УДК 378.2

РОЛЬ НАУЧНЫХ СЕМИНАРОВ В ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ ДЛЯ ЭКОНОМИКИ РЕГИОНА

Егорихина Светлана Юрьевна

Младший научный сотрудник отдела исследований влияния интеграционных процессов в науке и образовании на территориальное развитие, Федеральное государственное бюджетное учреждение науки «Вологодский научный центр Российской академии наук», г. Вологда, Россия, e-mail: 07leto@mail.ru

В современных условиях значимость науки, инноваций и результатов научных открытий имеет важное значение, поскольку от этого зависят конкурентоспособность экономики, уровень и качество жизни населения. Обсуждение, обмен знаниями и опытом очень востребованы в процессе подготовки кадров, помогая в дальнейшей профессиональной деятельности строить отношения с коллегами и партнерами, вести дискуссии и переговоры.

В Вологодском научном центре осуществляется системный подход к вопросам подготовки молодых ученых в сфере экономики и управления, одним из ключевых направлений которого является проведение научных семинаров. В статье рассмотрены организационные, содержательные и методические аспекты научных семинаров в Вологодском научном центре, представлены основные количественные показатели работы данных семинаров, а также результаты опроса выпускников аспирантуры. Практическая значимость работы заключается в том, что данный опыт может быть использован в научных организациях и вузах в процессе подготовки кадров для экономики региона.

Ключевые слова: семинар, научный семинар, подготовка кадров.

THE ROLE OF SCIENTIFIC SEMINARS IN TRAINING FOR THE ECONOMY OF THE REGION

Egorikhina Svetlana Yur'yevna

Junior Researcher,

Federal State Budgetary Institution of Science

"Vologda Scientific Center of the Russian Academy of Sciences",

Vologda, Russia, e-mail: 07leto@mail.ru

In modern conditions, the significance of science, innovations and the results of scientific discoveries is of great importance, since the competitiveness of the economy, the level and quality of life of the population depend on it. Discussion, exchange of knowledge and experience are in great demand in the process of personnel training, helping to build relationships with colleagues and partners in future professional activities, conduct discussions and negotiations.

The Vologda Scientific Center implements a systematic approach to training young scientists in the field of economics and management, one of the key areas of which is scientific seminars.

The article discusses the organizational, substantive and methodological aspects of scientific seminars at the Vologda Scientific Center, presents the main quantitative indicators of the work of these seminars, as well as the results of a survey of graduate students. The practical significance of the work lies in the fact that this experience can be used in scientific organizations and universities in the process of training personnel for the regional economy.

Key words: seminar, scientific seminar, personnel training.

Важнейшим фактором, определяющим конкурентоспособность отдельного государства, является эффективное использование имеющихся интеллектуальных ресурсов. В связи с этим особое значение имеет подготовка молодых ученых как стратегического ресурса каждой страны.

Развитие инновационных технологий влечет за собой увеличение и потребность в специалистах, обладающих нестандартным мышлением, способных к самосовершенствованию и постоянному развитию, умеющих ставить и самостоятельно решать задачи. Поэтому подготовка квалифицированных специалистов является одной из центральных задач, на решение которой направлена совместная деятельность представителей высшей школы, академической и отраслевой науки.

Как отмечает Н.В. Самутина, ведущий научный сотрудник ИГИТИ им. А.В. Полетаева НИУ ВШЭ: «Без научных семинаров невозможна академическая жизнь, они – важнейшая часть академической культуры и один из самых гибких ее инструментов» [6].

В Вологодском научном центре РАН (далее – ВолНЦ РАН) осуществляется системный подход к вопросам подготовки молодых ученых, одним из ключевых направлений которого является проведение научных семинаров наряду с научно-исследовательской работой, учебными занятиями, стажировками, конференциями, творческими семинарами, участием в заседаниях Дискуссионного клуба, Экономического лектория, встречами с ведущими учеными-экономистами.

Термин «семинар» появился в XVI веке, от лат. *seminare* (сеять), или *seminarium* (рассадник, теплица) как форма занятий по какой-либо научной,

учебной и другой проблеме, обсуждение участниками заранее подготовленных сообщений, докладов и т. п. [2].

Как форма обучения, семинары появились в школах Древней Греции и Древнего Рима и основывались на дискуссии между учениками и преподавателями. С XVII века семинары проходили в университетах Западной Европы, где студенты работали над источниками (преимущественно по гуманитарным наукам). С начала XIX века семинарские занятия были введены на кафедрах российских университетов, что способствовало расширению общего научного кругозора студентов, ознакомлению их с проблемами и исследованиями в избранной отрасли науки [1].

В высшей школе семинар – это одна из форм организации учебной деятельности для углубленного изучения различных дисциплин (разделов, тем), в ходе которой студенты приобретают навыки проведения научных исследований и их оформления, учатся защищать развиваемые научные положения и выводы [1].

В научной организации – это одна из форм проведения обучающих занятий для более глубокого изучения какой-либо проблемы, основными принципами которой являются обсуждение, дискуссия, конструктивный диалог [5].

Анализ литературы показал, что в зависимости от цели выделяют следующие виды семинаров:

- учебные семинары (организуются в вузах для закрепления лекционного материала и проверки знаний студентов);
- обучающие семинары (способствуют овладению новыми навыками, накоплению опыта в конкретном виде деятельности);
- научные семинары (как форма повышения квалификации в научных коллективах, ознакомление с работами коллег, форма коллективного, публичного рабочего обсуждения научной информации коллегами для формирования компетенции участников коллектива в объеме новых знаний, методов, для оптимизации взаимодействия по проектам и программам);

– бизнес-семинары (несколько человек читают доклады одной направленности для остальных);

– онлайн-семинары, вебинары (интерактивные семинары, реализуемые в режиме веб-конференции) [7].

Таким образом, семинар как вид научно-исследовательской деятельности, предполагает обсуждение сообщений, докладов, выполненных по результатам исследований. Он проводится по актуальным проблемам для углубления знаний, формирования навыков самостоятельного поиска и анализа информации, развития научного мышления, умения участвовать в дискуссии, делать аргументированные выводы, излагать и отстаивать свою точку зрения. Главная цель семинара – организовать дискуссию на определенную тему и дать возможность участникам высказать свое мнение по конкретному вопросу.

Вологодский научный центр является единственным подразделением Российской академии наук на территории Вологодской области, основной деятельностью которого является проведение фундаментальных, поисковых и прикладных научных исследований, внедрение достижений науки и передового опыта, направленных на получение и применение новых знаний по проблемам развития территорий, отраслевых комплексов и обеспечения их устойчивого функционирования.

ВолНЦ РАН осуществляет научную деятельность по следующим научным направлениям:

➤ Проблемы экономического роста, научные основы региональной политики, устойчивого развития территорий и муниципальных образований и трансформации социально-экономического пространства.

➤ Интеграция регионов в глобальные экономические и политические процессы, проблемы экономической безопасности и конкурентоспособности территориальных социально-экономических систем.

➤ Территориальные особенности уровня и образа жизни, стратегий поведения и мировоззрения различных групп российского общества.

- Развитие региональных социально-экономических систем, применение новых форм и методов территориальной организации общества и хозяйства, развитие рекреационной сферы территорий.
- Социально-экономические проблемы преобразования научной и инновационной деятельности территорий.
- Разработка проблем информатизации общества, интеллектуальных технологий в информационных и территориальных системах, науке и образовании [3].

В соответствии с этими направлениями действуют научные школы ВолНЦ РАН, в рамках которых на постоянной основе функционируют научные семинары (рис. 1).

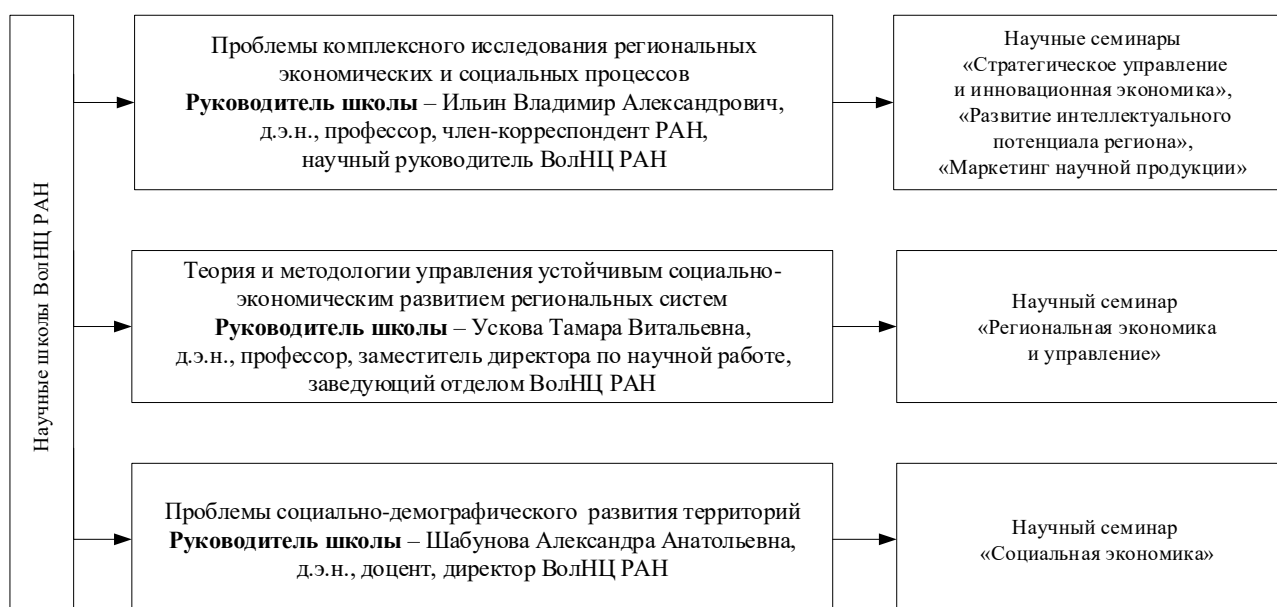


Рис. 1. Научные школы и научные семинары ВолНЦ РАН

В связи с расширением направлений исследований ВолНЦ РАН в области сельского хозяйства, биотехнологий и нейронных сетей научные семинары с 2018 года проводятся также на базе Северо-Западного научно-исследовательского института молочного и лугопастбищного хозяйства, с 2019 года в лаборатории биоэкономики и устойчивого развития и лаборатории интеллектуальных и программно-информационных систем.

Для эффективной работы семинаров разработано и утверждено Положение о научном семинаре, которое определяет цели, задачи, содержание и форму проведения семинаров как важнейшей части научно-исследовательской работы обучающихся и научных сотрудников ВолНЦ РАН.

Согласно Положению, основными задачами научных семинаров ВолНЦ РАН являются:

- развитие у обучающихся и научных сотрудников способности к отбору и анализу научной литературы, выбору направления и темы научного исследования, формулирования научных проблем;
- формирование умений и навыков проведения научных исследований: сбора эмпирического материала и его теоретического обобщения, выдвижения научных гипотез, их развития в теоретические системы и обоснования;
- выработка навыков научной дискуссии и презентации результатов научных исследований, подготовки и написания научных работ.

Научные семинары проводятся в соответствии с планом, составленным на полугодие, и утвержденным директором ВолНЦ РАН. Общее руководство научным семинаром в рамках действующих научных школ осуществляется руководителем научного подразделения.

Тематика докладов на семинарах соответствует основным направлениям исследований ВолНЦ РАН, заявленная тема и цель доклада – его содержанию. Доклад должен содержать проблему, теоретическую проработку вопроса, отечественный и зарубежный опыт исследования, задачи (научные и прикладные), научную и практическую значимость исследования. В презентации к докладу должно быть указано:

- стадия, на которой находится исследование (начальная, промежуточная, завершающая);
- основные результаты и положения, полученные ведущими отечественными и зарубежными учеными в области исследования, оценка их применимости в рамках исследования;

– методические подходы и инструментарий исследования при презентации результатов исследований, находящихся на начальной и промежуточной стадиях;

– полученные результаты (научные и практико-ориентированные) – по исследованиям, находящихся на завершающей стадии;

– выводы, практические рекомендации и перспективы исследования.

Для организации и проведения научного семинара назначаются внутренние рецензенты из числа научных сотрудников, имеющих степень кандидата или доктора наук, и внешний эксперт из числа научных сотрудников, имеющих степень кандидата или доктора наук, а также специалистов-практиков в данной области исследования, представителей бизнеса, государственных и общественных организаций.

Согласно плану проведения заседаний научных семинаров, выступающие готовят доклады. Подготовленный текст работы выдаётся рецензентам и эксперту, которые оценивают актуальность, отмечают достоинства и недостатки проведённого исследования, возможные перспективы и рекомендации автору доклада по представленной тематике.

В ходе семинара присутствующие задают докладчику вопросы по данной проблеме, вступая в дискуссию. Оценивает мероприятие приглашенный эксперт – доктор или кандидат наук. Выступлением заведующего отделом подводятся итоги семинара.

В завершение мероприятия участники заполняют анкету, дающую информацию о специфике его проведения по таким критериям, как актуальность, содержательность, доступность доклада, качество презентации и обсуждения, оцениваемым по 10-балльной шкале. Эксперт заполняет специальное экспертное заключение. Система анкетирования по итогам семинаров стала инструментом для качественного оценивания и совершенствования организации проведенных мероприятий.

Так с сентября 2019 года кроме исследовательских семинаров, основной целью которых является представление и обсуждение результатов научно-исследовательских, выпускных квалификационных и научных квалификационных работ магистрантов, аспирантов и научных сотрудников, были введены и утверждены новые виды научных семинаров в ВолНЦ РАН: обучающие, проблемные (междисциплинарные) и семинары на английском языке (рис. 2).



Рис. 2. Виды научных семинаров ВолНЦ РАН

Обучающие семинары организуются, в первую очередь, с целью развития исследовательских компетенций обучающихся магистратуры и аспирантуры, а также повышения квалификации научных сотрудников ВолНЦ РАН. Данные семинары регулярно проводятся по таким темам как подготовка и оформление научных статей для отечественных и зарубежных изданий, работа с зарубежными базами данных, оформление библиографического описания и т.п.

Для отработки коммуникативных компетенций молодые ученые представляют результаты своих исследований на семинарах и на английском языке, что, в свою очередь, способствует продвижению результатов своих

исследований на международный уровень, а также развитию зарубежных контактов.

Междисциплинарные семинары проводятся с целью обсуждения общей проблемы в различных аспектах под руководством ведущего ученого. Такие семинары расширяют кругозор, формируют комплексную оценку проблемы, позволяют видеть и устанавливать междисциплинарные связи, что имеет важное значение при выработке решения, которое может удовлетворить максимальное число заинтересованных лиц.

Тематика семинаров охватывает проблемы социально-экономического развития Вологодской области, развитие инновационной деятельности, малого и среднего бизнеса, проблемы региональной экономики и управления, туризма, агропромышленного комплекса, бюджетной обеспеченности региона, муниципального управления, социальной экономики, вопросам здравоохранения, образования, социального здоровья, неравенства доходов населения, а также сельского хозяйства, биоэкономики и биотехнологий.

Основными слушателями семинаров являются сотрудники подразделений. Они, как показывает практика, активно изучают исследования, проводимые в других научных отделах. В работе семинаров активное участие принимают также студенты вузов г. Вологды, школьники Научно-образовательного центра ВолНЦ РАН. С 2012 года к работе семинаров в качестве экспертов и рецензентов привлекаются сотрудники научных организаций и вузов других регионов РФ, представители органов власти, бизнеса, общественных организаций Вологодской области.

Установленная система научных семинаров, существующая в Вологодском научном центре, с каждым годом доказывает свою эффективность. С одной стороны, увеличиваются количественные показатели: возрастает количество семинаров, что свидетельствует о расширении информационного поля проводимых исследований и разработкой новых направлений в области сельского хозяйства, биотехнологий и нейронных сетей. Ежегодно возрастает и число участников семинаров, в том числе из сторонних организаций (табл. 1), повышается качество организации данных мероприятий.

Таблица 1. Количественные показатели работы научных семинаров ВолНЦ РАН в разные годы

Показатель	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Количество проведенных семинаров	82	85	86	86	88
Количество участников, чел.	1237	1354	1397	1402	1443
Количество участников из других организаций, чел.	36	59	82	88	95
Оценка семинара в баллах	9,2	9,3	9,3	9,3	9,4

С другой стороны, как показывают результаты промежуточной аттестации обучающихся, участие в семинарах ВолНЦ РАН способствует развитию мотивации к научно-исследовательской деятельности, увеличению публикационной активности, повышению качественного уровня исследований, что подтверждается увеличением количества публикаций в журналах различного уровня (в т.ч. ВАК, Scopus), участием в международных конференциях и конкурсах, что значительно повышает их уровень достижений в процессе обучения (рис. 3). Как видно из рисунка 3 к третьему курсу у обучающихся преобладает очень высокий уровень достижений.

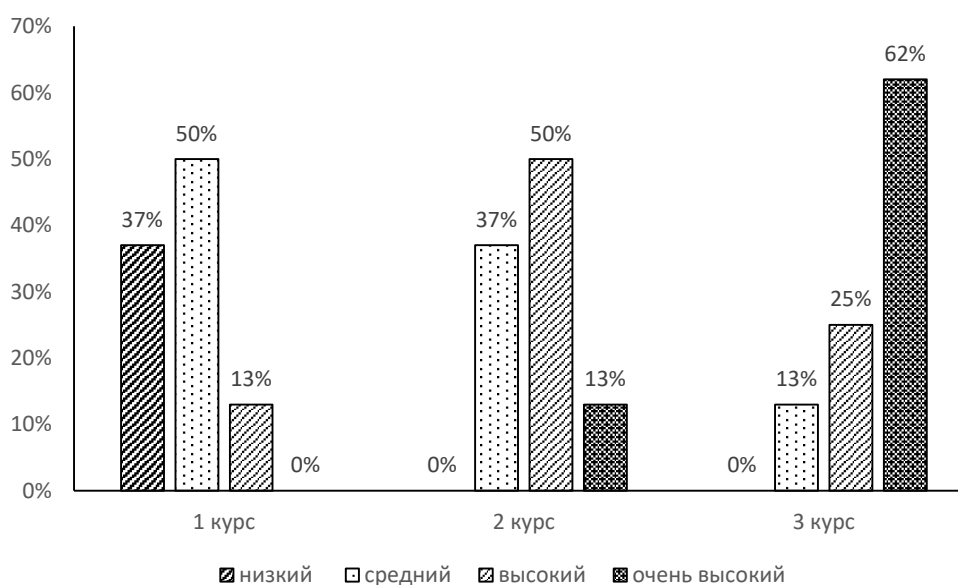


Рис. 3. Уровень достижений обучающихся ВолНЦ РАН по итогам промежуточной аттестации.

Результаты опроса обучающихся и выпускников магистратуры и аспирантуры также свидетельствуют о том, что участие в семинарах формирует коммуникативные умения и навыки, развивает личностные качества, что позволяет более эффективно решать образовательные и профессиональные задачи, а, следовательно, вырабатывать необходимые для дальнейшей профессиональной деятельности компетенции [5].

Следует отметить, что аспиранты, которые получили опыт участия в первых научных семинарах, сегодня уже имеют степень кандидата или доктора наук и возглавляют научные подразделения ВолНЦ РАН, работают в органах власти и управления, являются руководителями предприятий и организаций.

Среди основных перспективных направлений, которые будут реализовываться в процессе дальнейшей организации и проведения научных семинаров можно выделить следующие:

– акцентирование тематики исследований на более глубоком исследовании и решении практических задач экономики региона, в т.ч. проблем сельскохозяйственного производства региона, решение проблем экономики региона путем внедрения биотехнологий и проблем биоэкономики, связанных с использованием биологических ресурсов и охраной окружающей среды;

– расширение круга привлечённых к участию в семинарах внешних участников и специалистов (независимых экспертов, студентов, преподавателей вузов Вологодской области и других регионов РФ, представителей органов власти и управления, международных экспертов и т.д.);

– online-трансляция семинаров на канале YouTube для студентов вузов регионов РФ, представителей бизнеса и власти.

В целом система научных семинаров ВолНЦ РАН обеспечивает непрерывность образования, подготовку специалистов, готовых к изменениям и нестандартным решениям, способных быстро реагировать на динамично изменяющиеся условия, обладающих современными научными и научно-

технических знаниями – исследователей и создателей новых видов продукции и технологий для основных отраслей экономики.

Список литературы:

1. Большая советская энциклопедия: в 30 т. / глав. ред. А.М. Прохоров. 3-е изд. М. : Сов. энциклопедия, 1969. URL: <https://bse.slovaronline.com/39953-SEMINAR>.

2. Большой энциклопедический словарь. URL: <https://474.slovaronline.com/44316-%D1%81%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D1%80>.

3. Кельсина А.С., Егорихина С.Ю. Научные школы Вологодского научного центра РАН // Alma mater (Вестник высшей школы). 2018. № 2. С. 5–11.

4. Кельсина А.С., Егорихина С.Ю. Подготовка кадров в аспирантуре в оценках выпускников // Alma mater (Вестник высшей школы). 2019. № 3. С. 79–85.

5. Российская энциклопедия по охране труда: в 3 т. / отв. ред. А.Л. Сафонов; Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации. 2-е изд., перераб. и доп. М. : ЭНАС, 2008. Т. 2. Л - Р. URL: <https://rus-work-prot-enc.slovaronline.com/1303-%D1%81%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D1%80>.

6. Семенов А.М., Самутина Н.В., Абанкина И.В. Зачем нужны научные семинары. Академическое развитие университетов. 2017. № 4 (49). URL: <http://okna.hse.ru/subscribe> (дата обращения 25.08.21).

7. Семинар – это современная форма общения с аудиторией. Значение слова, виды, преимущества и недостатки. URL: <https://businessman.ru/new-seminar-eto-sovremennaya-forma-obshheniya-s-auditoriej-znachenie-slova-vidy-preimushhestva-i-nedostatki.html> (дата обращения 25.09.21).

References:

1. Bol'shaya sovetskaya enciklopediya: v 30 t. / glav. red. A.M. Prohorov. 3-e izd. M. : Sov. enciklopediya, 1969. URL: <https://bse.slovaronline.com/39953-SEMINAR>
2. Bol'shoj enciklopedicheskiy slovar'. URL: <https://474.slovaronline.com/44316-%D1%81%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D1%80>
3. Kel'sina A.S., Egorihina S.YU. Nauchnye shkoly Vologodskogo nauchnogo centra RAN // Alma mater (Vestnik vysshej shkoly). 2018. № 2. P. 5–11.
4. Kel'sina A.S., Egorihina S.YU. Podgotovka kadrov v aspiranture v ocenках vypusnikov // Alma mater (Vestnik vysshej shkoly). 2019. № 3. P. 79–85.
5. Rossijskaya enciklopediya po ohrane truda: v 3 t. / otv. red. A.L. Safonov; Ministerstvo zdavoohraneniya i social'nogo razvitiya Rossijskoj Federacii. 2-e izd., pererab. i dop. M.: ENAS, 2008. T. 2. L – R. URL: <https://rus-work-prot-enc.slovaronline.com/1303-%D1%81%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D1%80>
6. Semenov A.M., Samutina N.V., Abankina I.V. Zachem nuzhny nauchnye seminary. Akademicheskoe razvitie universitetov. 2017. № 04(49). URL: <http://okna.hse.ru/subscribe> (data obrashcheniya 25.08.21).
7. Seminar – eto sovremennaya forma obshcheniya s auditoriej. Znachenie slova, vidy, preimushchestva i nedostatki. URL: <https://businessman.ru/new-seminar-eto-sovremennaya-forma-obshheniya-s-auditoriej-znachenie-slova-vidy-preimushchestva-i-nedostatki.html> (data obrashcheniya 25.09.21)