

УДК 373.5

**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ
ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В КОНТЕКСТЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ**

Дорохова Татьяна Сергеевна

*Доцент, Уральский государственный педагогический университет,
г. Екатеринбург, Россия
e-mail: 70571@mail.ru*

Черных Дарья Эрнестовна

*Магистрант, Уральский государственный педагогический университет,
г. Екатеринбург, Россия
e-mail: chernikh_de@koriphey.ru*

В статье актуализированы вопросы реализации воспитания в условиях распространения дистанционных форм образования. В частности, выявлены и представлены достоинства информационно-компьютерных технологий в воспитательной деятельности, реализуемой классным руководителем, а также трудности, с которыми может встретиться классный руководитель в рамках ее реализации. Кроме того, авторами рассмотрены разнообразные формы и методы воспитания, которые являются результативными при использовании классным руководителем в формате дистанционного образования.

Ключевые слова: воспитание, дистанционное образование, воспитательный потенциал дистанционного образования, классный руководитель.

**UPBRINGING POTENTIAL OF REMOTE EDUCATION
IN THE CONTEXT OF A CLASSROOM TEACHER'S ACTIVITIES**

Dorokhova Tatiana Sergeevna

*Associate Professor, Ural State Pedagogical University, Yekaterinburg, Russia
e-mail: 70571@mail.ru*

Chernykh Darya Ernestovna

*Master's student, Ural State Pedagogical University, Yekaterinburg, Russia
e-mail: chernikh_de@koriphey.ru*

The article highlights the issues of the implementation of upbringing in the context of the spread of remote forms of education. In particular, the advantages of information and computer technologies in educational activities carried out by the classroom teacher, as well as the difficulties that the classroom teacher may meet in the framework of its implementation, are identified and presented. In addition, the authors considered various forms and methods of upbringing, which are effective when used by the classroom teacher in the format of remote education.

Key words: upbringing, remote education, upbringing potential of remote education, classroom teacher.

В современном обществе чрезвычайно значимое место занимают феномены цифровизации, которые особенно активно стали внедряться в систему образования в период пандемии коронавируса. В результате, буквально за два года дистанционное образование в России стало не просто распространенной, а фактически равноправной по отношению к офлайн-образованию.

Под дистанционным образованием понимается комплекс образовательных услуг, предоставляемых широким слоям населения в стране и за рубежом с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии (спутниковое телевидение, радио, компьютерная связь и т.п.) [6]. Следует отметить, что часто понятие «дистанционное образование» рассматривают в качестве синонимичного по отношению к «дистанционному обучению». На наш взгляд, это не целесообразно, так как родовые понятия «образование» и «обучение» синонимами не являются, а соотносятся как общее и частное. Помимо обучения, образование включает в себя также воспитание и развитие. Для нашего исследования чрезвычайно важно, сконцентрировать внимание именно на воспитательном потенциале дистанционного образования.

После начала пандемии коронавируса 2020 г. дистанционное образование стало равноправной формой обучения в школе, но за пределами дистанта до сих пор остается немаловажная часть педагогического процесса – воспитательная работа. При этом дистанционное взаимодействие несет в себе новые возможности для организации воспитательного процесса. Так, по мнению ряда исследователей, наблюдается повышение у учащихся мотивации к участию в воспитательных мероприятиях, активизируется познавательная, исследовательская, творческая, коммуникативная деятельность [2].

Одним из основных субъектов воспитания в школе, способных активно использовать дистанционное образование, является классный руководитель (школьный педагог, осуществляющий функции организации детской жизни,

сохранения, укрепления и развития взаимопонимания учащихся, их родителей, учителей и других участников образовательного процесса) [5].

Дистанционное образование – уже не новая для большинства педагогов форма организации взаимодействия с классом. Но, организуя воспитательную деятельность посредством дистанционного образования, классному руководителю необходимо учитывать риски, которые могут возникнуть в связи с особенностями работы на расстоянии, с использованием Интернет-сервисов:

- технические проблемы (речь идет как об отсутствии необходимых устройств для выхода в Интернет, неполадках в средствах связи, отсутствии навыков использования тех или иных сервисов, так и о низком уровне цифровой грамотности среди обучающихся и педагогов);

- низкая мотивация к участию в воспитательных мероприятиях у обучающихся (если пропуск дистанционного урока или невыполнение задания влечет за собой отрицательные формальные санкции, вроде отметок и замечаний, то воспитательные мероприятия, которые всегда являлись добровольными, могут привлечь только своим содержанием и эмоциональностью, авторитетом педагога);

- ограниченность форм и методов воспитательной работы на дистанционном обучении (классические приемы воспитания не всегда можно применить, используя Интернет, а преобразовать их, используя цифровую образовательную среду, может не каждый);

- отсутствие навыков цифровой этики (грамотному, достойному поведению в сети необходимо учиться всем участникам образовательного процесса).

Тем не менее, преодолеть эти трудности возможно. Более того, следует помнить, что некоторые проблемы, в том числе воспитательные, просто невозможно полностью решить в стенах школы. Неслучайно повышение цифровой грамотности населения является одной из задач национального уровня. Федеральные государственные образовательные стандарты, а также профессиональный стандарт педагога ориентирует нас на необходимость

переходить к новым, в том числе индивидуальным, технологиям воспитания; к творческому поиску, воспитанию умений работать в команде, что очень важно в современном мире, навыкам жизни в цифровую эпоху. Без примера и без использования цифровых возможностей современного образования, невозможно показать школьникам эталоны с правовой точки зрения грамотного и безопасного поведения в сети. Таким образом, используя возможности дистанционной воспитательной работы, мы создаем условия для успешной социализации подростков. В случаях, когда образование осуществляется полностью в дистанционном формате (например, во время пандемии коронавируса), воспитательная работа позволяет сохранить взаимодействие между различными субъектами образовательного процесса, в частности, внутри классного коллектива и создать условия для неформального общения подростков, которое необходимо для их полноценного развития [7].

Остановимся подробнее на характеристике воспитательных мероприятий, которые целесообразно проводить классному руководителю в дистанционном формате. Проще всего организовать со школьниками конференц-связь, когда учитель может как обычно вести повествование и демонстрировать необходимые изображения, музыку или видео. Так можно проводить:

1. *Информационно-ознакомительные классные часы, родительские собрания, мастер-классы и другие мероприятия посредством использования конференц-связи.* Классный руководитель может вести мероприятие и демонстрировать необходимые изображения, музыку или видео. При этом важно помнить, что общение с помощью специальных устройств, а не лично, не позволяет точно проконтролировать степень занятости каждого обучающегося в «онлайн-классе». Поэтому необходимо заранее договориться с ребятами о правилах на таких классных часах, особенностях общения. Также нельзя забывать, что воспитательный процесс требует обратной связи, поэтому важно предусмотреть различные рефлексивные методы.

2. *Веб-квесты*. Они представляют из себя технологию, в рамках которой классный руководитель формирует интерактивную поисковую деятельность обучающихся, в ходе которой они мотивируются к самостоятельному добыванию знаний, задает параметры этой деятельности, контролирует ее и определяет временные пределы. При этом за счет групповой работы развиваются коммуникативные умения, лидерские качества, а также повышается мотивация к процессу получения информации.
3. *Проектная деятельность*, результатом которой является создание общего творческого продукта, например, газеты или видеоролика. Каждый обучающийся выполняет какую-то небольшую часть, при этом советуясь и обсуждая свою работу с другими.
4. *Профориентационные консультации* с привлечением специалистов из вузов с последующим обсуждением перспектив обучения в нем.
5. *Совместный просмотр видеофильмов* с последующим обсуждением их.
6. *Поход в виртуальный музей* с обменом эмоциями после посещения.
7. *Личные воспитательные беседы* [1].

Дистанционная форма организации воспитательной деятельности классного руководителя выполняет такие функции, как развлекательная, коммуникативная, терапевтическая, диагностическая, корректирующая, посредническая, а также способствует самореализации личностей обучающихся и педагога [4].

Таким образом, воспитательный потенциал дистанционного образования чрезвычайно высок. В частности, при использовании дистанционных технологий:

- повышается доступность взаимодействия между различными субъектами образовательного процесса;
- увеличивается разнообразие проводимых классным руководителем мероприятий;

- облегчается адаптация обучающихся к современному информационному пространству;
- повышается интерес обучающихся к проводимым мероприятиям;
- расширяется диапазон самостоятельной деятельности обучающихся [3].

Список литературы:

1. Андреев А.А. К вопросу об определении понятия «дистанционное обучение» // Дистанционное образование. 2017. № 4. С. 16–19.
2. Богданова Д.А. Проблемы дистанционного образования в России // Информатика и образование. 2018. № 3. С. 94–99.
3. Быстрицкий В.А. Обратная связь в процессе дистанционного обучения // Система обеспечения качества в ДО. Жуковский: МИМ ЛИНК, 2017. Вып. 4. С. 144–148.
4. Дорохов Д.С., Дорохова Т.С. Электронные ресурсы как средство реализации посреднической функции социального педагога в школе // Педагогическое образование в России. 2014. № 12. С. 62–66.
5. Дорохова Т.С., Дорохова Е.С. Ментальные основания отечественной системы социального воспитания (в контексте деятельности классного руководителя) // Пространство и время в диалоге педагогических культур: интересубъективность историко-педагогического понимания: сборник науч. трудов Международ. научно-практич. конф. Саранск, 7-9 октября 2021 г. / под науч. ред. М.В. Богуславского, С.В. Куликовой. Волгоград : Редакционно-издательский центр ВГАПО, 2021. С. 52–54.
6. Концепция создания и развития единой системы дистанционного образования в России. URL: http://www.e-joe.ru/sod/97/1_97/st064.html (дата обращения: 09.10.2021).
7. Околелов О.П. Процесс обучения в системе дистанционного образования // Дистанционное образование. 2017. № 3. С. 37–43.

References:

1. Andreev A.A. K voprosu ob opredelenii ponyatiya «distancionnoe obuchenie» // Distancionnoe obrazovanie. 2017. № 4. P. 16–19.
2. Bogdanova D.A. Problemy distancionnogo obrazovaniya v Rossii // Informatika i obrazovanie. 2018. № 3. P. 94–99.
3. Bystrickij V.A. Obratnaya svyaz' v processe distancionnogo obucheniya // Sistema obespecheniya kachestva v DO. ZHukovskij: MIM LINK, 2017. Vyp. 4. P. 144–148.

4. Dorohov D.S., Dorohova T.S. Elektronnye resursy kak sredstvo realizacii posrednicheskoj funkcii social'nogo pedagoga v shkole // Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii. 2014. № 12. P. 62–66.

5. Dorohova T.S., Dorohova E.S. Mental'nye osnovaniya otechestvennoj sistemy social'nogo vospitaniya (v kontekste deyatel'nosti klassnogo rukovoditelya) // Prostranstvo i vremya v dialoge pedagogicheskikh kul'tur: intersub"ektivnost' istoriko-pedagogicheskogo ponimaniya: sbornik nauch. trudov Mezhdunarod. nauchno-praktich. konf. Saransk, 7-9 oktyabrya 2021 g. / pod nauch. red. M.V. Boguslavskogo, S.V. Kulikovej. Volgograd: Redakcionno-izdatel'skij centr VGAPO, 2021. P.52–54.

6. Konceptsiya sozdaniya i razvitiya edinoj sistemy distancionnogo obrazovaniya v Rossii. URL: http://www.e-joe.ru/sod/97/1_97/st064.html (data obrashcheniya: 09.10.2021).

7. Okolelov O.P. Process obucheniya v sisteme distancionnogo obrazovaniya // Distancionnoe obrazovanie. 2017. № 3. P. 37–43.