

УДК: 376.6 + 37.047 (072)

ПРЕДПРОФИЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Абаскалова Надежда Павловна

Доктор педагогических наук,

Профессор кафедры анатомии, физиологии и безопасности

жизнедеятельности,

ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»,

Россия, г. Новосибирск,

e-mail: abaskalova2005@mail.ru

Проблемы профессионализма находятся в центре внимания физиологов, социологов, философов, психологов, врачей, юристов. Работодатель ищет высококвалифицированных работников, владеющих несколькими специальностями и сочетающих профессиональную подготовку, коммуникативную компетентность, навыки предпринимательской и управленческой работы. Если пятнадцать лет назад беспокойство вызывало то, что только 25% выпускников выбирали профессию под влиянием школы, то сегодня по степени влияния на выбор профессии школа стала занимать одно из ведущих мест. Учитывая, что именно в школе происходит эмоциональное, социальное и психическое становление личности, необходимо использовать все возможности школьного образования для профориентации обучающихся.

Ключевые слова: школьное образование, выбор профессии, предпрофильная и профильная подготовка

PREDPROFILNAYA TRAINING OF TRAINERS IN PRESENT DEVELOPMENT STAGE OF THE FORMATION

Abaskalova Nadezhda Pavlovna

Doctor of pedagogical sciences,

Professor of the department of anatomy, physiology and safety of vital activity,

Novosibirsk state pedagogical university,

Russia, Novosibirsk, e-mail: abaskalova2005@mail.ru

The problems of professionalism be the focus of the attention of physiologists, sociologists, philosophers, psychologists, doctors, jurists. Employer searches for the highly skilled workers, who manage several specialties and who combine professional preparation, communicative competence, habits of owner's and administrative work. If fifteen years ago apprehension caused that the fact that only 25% graduates selected the profession under the effect of the school, then today according to the degree of influence on the selection of profession school began to occupy one of the key places. Taking into account that precisely in the school the emotional, social and mental making of a personality occurs, it is necessary to use all possibilities of school formation for the professional orientation of trainers.

Key words: school formation, the selection of profession, the predprofilnaya and profile preparation

Становление современной молодежи происходит на фоне реформ, периода социально-экономической, идеологической и культурной ломки, постоянной реформы образования. Изменились идеалы и ценности, усложнилась социальная структура, повысилась доля платного образования – все это сильно повлияло на социализацию молодежи и на ее готовность к выбору профессии и профессиональной деятельности.

Однако квалификация большинства выпускников вузов, предлагающих свои услуги, не соответствует требованиям работодателей, в то время как их амбиции, уровень притязаний неоправданно высоки [11]. Это связано с тем, что более половины выпускников, покидая школу, не только не имеют обоснованного профессионального плана, но они даже смутно не представляют, кем будут работать. Отсутствие трудовой мотивации, завышенный уровень притязаний, изменение жизненных ориентиров – вот только некоторые причины, осложняющие вхождение подростка в профессиональную жизнь.

Впервые понятие предпрофильной подготовки школьников появилось в Концепции профильного обучения. Концепция профильного обучения отмечает, что реализация идеи профилизации обучения на старшей ступени ставит выпускника основной ступени перед необходимостью совершения *ответственного выбора* – предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной деятельности. Предпрофильная подготовка необходима для рациональной и успешной организации профильного обучения в 10–11 классах [1; 2; 6; 8].

Предпрофильная (допрофильная) подготовка – это система педагогической, психолого-педагогической, информационной и организационной деятельности, содействующая самоопределению учащихся старших классов основной школы относительно избираемых ими профилирующих направлений будущего обучения и широкой сферы последующей профессиональной деятельности (в том числе в отношении выбора профиля и конкретного места

обучения на старшей ступени школы или иных путей продолжения образования [8].

Десять лет назад большинство работников образовательных учреждений (67%) высказывались за введение предпрофильной подготовки обучающихся с 9 класса; однако 33% относились к введению предпрофильной подготовки с недоверием. Сегодня ситуация изменилась: 100% педагогов высказываются не только за обязательную предпрофильную подготовку, но и за перенос ее на более ранние сроки обучения. Педагоги считают, что в ходе предпрофильной подготовки обучающиеся получают информацию о путях продолжения образования, возможность оценить свои силы и принять решение по выбору профиля. Поэтому традиционная непрофильная школа, согласно проведенным опросам и анкетированию, устраивает в настоящий момент не более 10% родителей обучающихся школы. Поэтому школа сегодня должна осуществлять дифференциацию и индивидуализацию обучения, благодаря которой более полно учитываются интересы, склонности и способности обучающихся, а также расширяются возможности выстраивания учеником собственной, индивидуальной образовательной траектории [1; 4; 7].

Предпрофильная подготовка как часть системы профильного обучения в школе направлена на решение следующих задач:

- сформировать готовность выпускников 9 классов к принятию решения по выбору профиля обучения на старшей ступени образования (10–11 классы);
- организовать психолого-педагогическую поддержку обучающимся и составление индивидуального образовательного маршрута для осуществления выбора направления дальнейшего образования;
- сформировать необходимый уровень компетенций для профильного обучения.

Предпрофильное образование представляет собой совокупность образовательных программ (отвечающих специфике, особенностям и

возможностям образовательного учреждения, организации управления и контролю), развернутых параллельно программе основного общего образования. Организация структуры предпрофильного обучения имеет общие и специфические особенности в образовательных учреждениях (рис. 1). Наряду с обязательными предметами выбираются «титульные», направленные на профилизацию, комплекс элективных курсов, применение проектной технологии обучения, различного рода экскурсии по ознакомлению с профессиями, востребованными на современном этапе развития общества на рынке труда [3; 5; 9; 10; 12].

Организация элективных курсов по выбору имеет большое значение, так как они позволяют обучающимся не только ознакомиться с профилем обучения, расширить базовые знания, повысить уровень культуры, но и овладеть средствами информационно-коммуникационных технологий, выбрать сферу будущей профессиональной деятельности и развить собственный творческий потенциал [1; 4; 7].

Экскурсии на производство также имеют большое значение. Обучающиеся получают возможность реально увидеть профессию и познакомиться с мнением сотрудников, их рекомендациями о преимуществах и трудностях профессии.



Рис. 1. Организация структуры профильного обучения в ОО

Предпрофильную подготовку делят на два вида: предметно-ориентированную (пропедевтическую) и межпредметную (ориентационную). *Предметно-ориентированная* характеризуется тем, что являются прогностической по отношению к профильным курсам повышенного уровня и позволяет формировать осознанную мотивацию. В основе лежат модифицированные традиционные факультативы, часто реализующиеся по модульному принципу. *Межпредметная* подготовка либо осуществляется за счет курсов, разработанных педагогами образовательной организации, либо проводится за счет привлечения ресурсов иных образовательных учреждений (например, в системе школа – вуз). В основе лежат инновационные педагогические технологии.

Особые проблемы встают на пути реализации предпрофильной подготовки обучающихся в сельской местности. Малочисленность контингента обучающихся не позволяет в полной мере организовать профильное обучение. Ученик вынужден выбирать тот профиль, который ему предлагают, но ни психологически, ни мотивационно он к нему не готов. Опрос обучающихся

сельских школ показал очевидную негативную закономерность – более 67% опрошенных, уже обучающихся на каком-либо профиле, обнаруживают несоответствие между собственными интересами, склонностями, способностями и избранным профилем обучения.

К сожалению, сегодня пока нет системы и не реализуется предпрофильное и профильное обучение как единая образовательная сеть учреждений района с ресурсным центром профильного обучения на базе наиболее крупного образовательного учреждения. Обучающиеся сельских школ поставлены в неравные условия с городскими школьниками, поэтому у них меньше возможностей для поступления в высшие образовательные учреждения.

По оценкам анкеты «Психологические трудности на этапе профессионального самоопределения» можно наблюдать следующую картину (рис. 2).

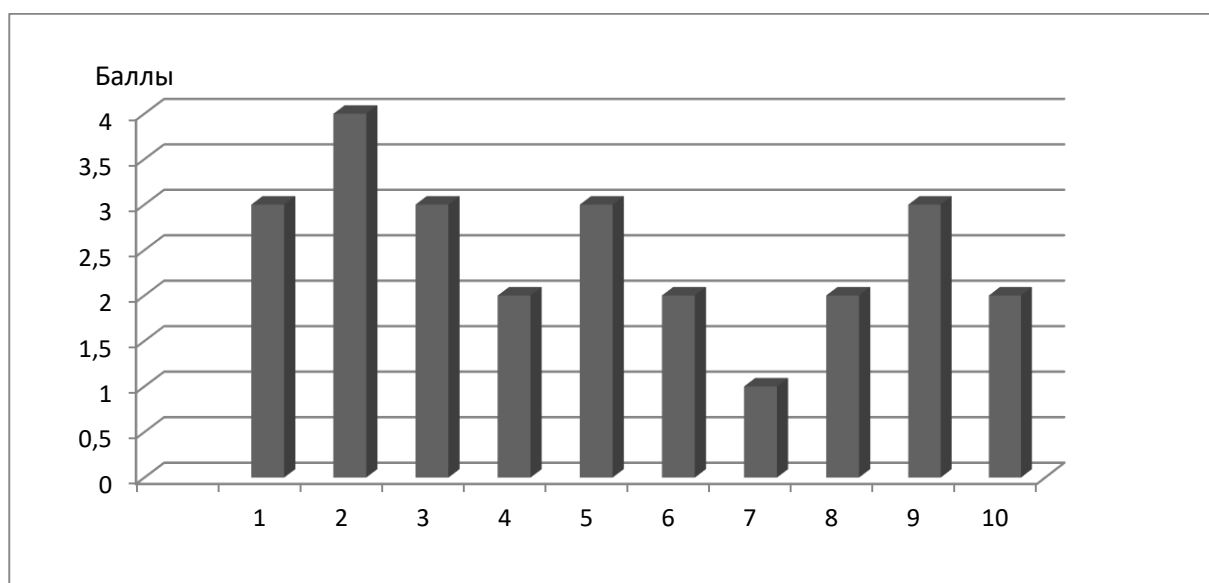


Рис. 2. Ответы обучающихся сельской школы на вопросы анкеты «Психологические трудности на этапе профессионального самоопределения»

Наибольшие трудности обучающихся выявлены по таким вопросам, как: 4 – «Незнание рынка образовательных услуг (2 балла); 3 – «Отсутствие профессиональной подготовки» (3 балла); 9 – «Недостаточное знание своих способностей» (3 балла). Отмечается обострение проблем и психологических трудностей в следующих утверждениях: 6 – «Трудности в общении со

сверстниками» (2 балла) и 7 - «Отсутствие знаний о социальных гарантиях государства» (1 балл).

В связи с изменениями в сельском хозяйстве 51% учащихся отдают предпочтение профессии механика, считая ее востребованной, и 46% – профессии технолога. Это может свидетельствовать о том, что учащиеся осознают необходимость развития промышленной сферы в стране и регионе и что профориентация сельских школьников в этом направлении ведется.

Таким образом, в сельской местности современной практикой востребован социокультурный подход в формировании содержания образования. Создание и реализация современной модели предпрофильного обучения в условиях сетевого взаимодействия сельских школ позволит организовать гибкую специализированную подготовку обучающихся на старшей ступени общего образования.

Список литературы:

1. Абаскалова Н.П., Акимова Л.А., Петров С.В. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе: учеб. пособие для студентов педвузов. Новосибирск : АРТА, 2011. 304 с.
2. Абаскалова Н.П. Современное развитие образования: от парадигмы обучения к парадигме учения // Профессиональное образование и занятость молодежи: 21 век. Кемерово : Изд-во КРИПО, 2015. С. 172–173.
3. Безюлёва Г.В. Психолого-педагогическое обоснование профориентационной работы // Профессиональное образование. 2008. № 5. С. 10.
4. Вартанова И.И. Структура ценностей в системе мотивации старших подростков и юношей // Мир психологии. 2010. Т. 2008. № 3. С. 131–142.
5. Ермаков Д. Профильное обучение: проблемы и перспективы // Народное образование. 2004. № 7. С. 101–107.
6. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования URL: <http://umvc.ru/wp-content/uploads/2017/08/koncepciyaprofilnogoobucheniya.pdf>
7. Ларина А.А. Личностно-профессиональное самоопределение учащихся – одна из центральных задач современной школы // Молодой ученый. 2010. № 1–2. Т. 2. С. 205–208.
8. Пинский А.А. Итоги первого года эксперимента по введению профильного обучения // Профильное обучение. М. : Просвещение, 2004. Ч. 1. С. 24–38.

9. Предпрофильная подготовка и профильное обучение как факторы обеспечения качественного доступного образования (методические материалы) / под науч. ред. Н.Н. Сабельниковой-Бегашвили, Ставрополь : ГБОУ ДПО СКИРО ПК и ПРО, 2012. 176 с.

10. Пряжников Н.С. Направления и методы профориентации // Директор школы. 2007. № 2. С. 79–84

11. Резапкина Г.И. Уроки выбора профессии // Школьный психолог. 2006 № 14. URL:<https://psy.1sept.ru/article.php?ID=200601403>

12. Яковлев Б.П., Гейнц Л.В. Сущность и задачи профильного обучения и предпрофильной подготовки в современной системе образования // Современные наукоемкие технологии. 2008. № 6. С. 86–88.

URL: <https://toptechnologies.ru/ru/article/view?id=23964> (дата обращения: 17.08.2021).

References:

1. Abaskalova N.P., Akimova L.A., Petrov S.V. Metodika obucheniya osnovam bezopasnosti zhiznedeyatel'nosti v shkole: ucheb. posobie dlya studentov pedvuzov. Novosibirsk : ARTA, 2011. 304 p.

2. Abaskalova N.P. Sovremennoe razvitiye obrazovaniya: ot paradigmy obucheniya k paradigme ucheniya // Professional'noye obrazovanie i zanyatost' molodezhi: 21 vek. Kemerovo : Izd-vo KRIRPO, 2015. P. 172–173.

3. Bezyulyova G.V. Psihologo-pedagogicheskoye obosnovaniye proforientacionnoy raboty // Professional'noye obrazovanie. 2008. № 5. P. 10.

4. Vartanova I.I. Struktura cennostey v sisteme motivatsii starshih podrostkov i yunoshey // Mir psihologii. 2010. T. 2008. № 3. P. 131–142.

5. Ermakov D. Profil'noye obucheniye: problemy i perspektivy // Narodnoye obrazovanie. 2004. № 7. P. 101–107.

6. Konceptsiya profil'nogo obucheniya na starshey stupeni obshchego obrazovaniya URL: <http://umvc.ru/wp-content/uploads/2017/08/konceptsiyaprofil-nogoobucheniya.pdf>

7. Larina A.A. Lichnostno-professional'noye samoopredeleniye uchashchihsya – odna iz central'nyh zadach sovremennoy shkoly // Molodoj uchenyj. 2010. № 1–2. T. 2. P. 205–208.

8. Pinskiy A.A. Itogi pervogo goda eksperimenta po vvedeniyu profil'nogo obucheniya // Profil'noye obucheniye. M. : Prosveshcheniye, 2004. CH. 1. P. 24–38.

9. Predprofil'naya podgotovka i profil'noye obucheniye kak faktory obespecheniya kachestvennogo dostupnogo obrazovaniya (metodicheskiye materialy) / pod nauch. red. N.N. Sabel'nikovoy-Begashvili, Stavropol' : GBOU DPO SКИРО ПК i PRO, 2012. 176 p.

10. Pryazhnikov N.S. Napravleniya i metody proforientatsii // Direktor shkoly. 2007. № 2. P. 79–84

11. Rezapkina G.I. Uroki vybora professii // SHkol'nyy psiholog. 2006 № 14. URL:<https://psy.1sept.ru/article.php?ID=200601403>

12. Yakovlev B.P., Gejnc L.V. Sushchnost' i zadachi profil'nogo obucheniya i predprofil'noj podgotovki v sovremennoj sisteme obrazovaniya // *Sovremennye naukoemkie tekhnologii*. 2008. № 6. P. 86–88.

URL: <https://toptechnologies.ru/ru/article/view?id=23964> (data obrashcheniya: 17.08.2021).